

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 37» С. ЗАПРУДНОЕ

Рассмотрена:
педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждена:
приказом МБДОУ д/с № 37
от 30.08.2024 г. № 48

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Срок реализации программы – 2 года
Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет

2024 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Введение
	Обязательная часть Программы
1.	Целевой раздел
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Режим дня
3.4.	Учебный план
3.5.	Календарный учебный график
3.6.	Комплексно - тематическое планирование
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
	Список литературы

Обязательная часть Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 (далее - МБДОУ) является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы.

Содержание образовательного процесса построено на основе: основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, речевых потребностей и возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР и направлена на создание в учреждении специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей 5-7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел:

Программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок дня и расписание ООД;
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

(в соответствии ФАОП ДО для ТНР стр.11)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья

обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем раз-витии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Цели программы

(в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В.)

Создать условия для формирования развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, профессиональная коррекция нарушений развития, в частности профессиональная коррекция речевых нарушений.

Задачи Программы

(в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В.)

➤ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

➤ определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ осуществлять индивидуально-ориентированную и психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ТНР с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Принципы образовательной деятельности АООП

(в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В.)

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В основу Программы положены методологические подходы:

➤ Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

➤ Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

➤ Компетентностный подход, в котором основным результатом

образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

➤ Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

➤ Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

➤ Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 248 - 250.

➤ Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - см. стр. 250 - 252.

Характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество

ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто не достаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха);
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта);
- склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели);
- неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу);
- не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов.

Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

Дизартрия

Дизартрия (речедвигательное расстройство) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. При дизартрии нарушено не программирование речевого высказывания, а моторная реализация речи.

Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики, а также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая.

Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии

Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого нёба) по типу спастичности, гипотонии или дистонии.

1. Спастичность — повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи. При спастичности мышцы напряжены. Язык «комом» оттянут назад, спинка его спастически изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Приподнятая к твердому нёбу напряженная спинка языка способствует смягчению согласных

звуков (палатализация). Иногда спастичный язык «жалом» вытянут вперед. Повышение мышечного тонуса в круговой мышце рта приводит к спастическому напряжению губ, плотному смыканию рта (произвольное открывание рта при этом затруднено). В ряде случаев при спастическом состоянии верхней губы рот может быть, напротив, приоткрыт. При этом обычно наблюдается повышенное слюноотечение (гиперсаливация). Активные движения при спастичности артикуляционных мышц ограничены. (Спастичность мышц отмечается при спастико-паретической дизартрии.)

2. Гипотония — снижение тонуса мышц. При гипотонии язык тонкий, распластаный в полости рта; губы вялые, не могут плотно смыкаться. В силу этого рот обычно полуоткрыт, может быть выражена гиперсаливация. Гипотония мышц мягкого нёба препятствует достаточному продвижению нёбной занавески вверх и ее прижатию к задней стенке глотки; струя воздуха выходит через нос. При этом голос приобретает носовой оттенок (назализация). (Гипотония артикуляционных мышц имеет место при спастико-паретической и атактической дизартрии.)

3. Дистония — меняющийся характер мышечного тонуса. В состоянии покоя может отмечаться низкий мышечный тонус, при попытках к речи и в момент речи тонус резко нарастает. Дистония существенно искажает артикуляцию. Характерная особенность звукопроизношения при дистонии — непостоянство искажений, замен и пропусков звуков. (Дистония отмечается при гиперкинетической дизартрии.)

У детей с неврологической патологией часто отмечается смешанный и вариативный характер нарушений тонуса в артикуляционной мускулатуре (так же, как и в скелетной), т.е. в отдельных артикуляционных мышцах тонус может изменяться по-разному. Например, в язычной мускулатуре может отмечаться спастичность, а в лицевой и губной — гипотония. Во всех случаях имеется определенное соответствие нарушений тонуса в артикуляционной и скелетной мускулатуре.

Нарушение подвижности артикуляционных мышц. Ограниченная подвижность мышц артикуляционного аппарата — это основное проявление пареза этих мышц. Недостаточная подвижность артикуляционных мышц языка и губ обуславливает нарушения звукопроизношения. При поражении мышц губ страдает произношение и гласных, и согласных звуков. Нарушается артикуляция в целом. Особенно грубо нарушено звукопроизношение при резком ограничении подвижности мышц языка. Степень нарушения подвижности артикуляционных мышц может быть различной

— от полной невозможности до незначительного снижения объема и амплитуды артикуляционных движений языка и губ. При этом в первую очередь нарушаются наиболее тонкие и дифференцированные движения (прежде всего поднимание языка вверх).

Специфические нарушения звукопроизношения:

— стойкий характер нарушений звукопроизношения, особая трудность их преодоления;

- специфические трудности автоматизации звуков (процесс автоматизации требует большего количества времени, чем при дислалии). При несвоевременном окончании логопедических занятий приобретенные речевые умения часто распадаются;
- нарушено произношение не только согласных, но и гласных звуков(усредненность или редуцированность гласных);
- преобладание межзубного и бокового произношения свистящих [с], [з], [ц] ишипящих [ш], [ж], [ч], [щ] звуков;
- оглушение звонких согласных (звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса);
- смягчение твердых согласных звуков (палатализация);
- нарушения звукопроизношения особенно выражены в речевом потоке. При увеличении речевой нагрузки наблюдается, а иногда и нарастает общая смазанность речи.

В зависимости от типа нарушений все дефекты звукопроизношения при дизартрии делятся на две категории: антропофонические (искажения звуков) и фонологические (замены, смещения). При дизартрическом расстройстве наиболее типичным нарушением звукового строя речи является искажение звука.

Нарушения речевого дыхания.

Нарушения дыхания у детей с дизартрией обусловлены недостаточностью центральной регуляции дыхания. Недостаточна глубина дыхания. Нарушен ритм дыхания: в момент речи оно учащается. Отмечается нарушение координации вдоха и выдоха (поверхностный вдох и укороченный слабый выдох). Выдох часто происходит через нос, несмотря на полуоткрытый рот. Дыхательные нарушения особенно выражены при гиперкинетической форме дизартрии.

Нарушения голоса.

Нарушения голоса обусловлены изменениями мышечного тонуса и ограничением подвижности мышц гортани, мягкого нёба, голосовых складок, языка и губ. Наиболее часто отмечается недостаточная сила голоса (тихий, слабый, иссякающий) и отклонения тембра голоса (глухой, назализованный, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, гортанный).

При различных формах дизартрии нарушения голоса носят специфический характер.

Нарушения просодики (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).

Мелодико-интонационные расстройства часто относят к одним из наиболее стойких признаков дизартрии. Именно они в большой степени влияют на разборчивость, эмоциональную выразительность речи. Отмечается слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона). Голос становится монотонным, мало- или немодулированным.

Нарушения темпа речи проявляются в его замедлении, реже — в ускорении. Иногда имеют место нарушения ритма речи (например, скандированность — «рубленая» речь, когда отмечается дополнительное количество ударений в

словах).

Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.

У детей с дизартрией отмечается не только ограничение объема артикуляционных движений, но и слабость кинестетических ощущений артикуляционных поз и движений.

Вегетативные расстройства.

Одним из наиболее частых вегетативных расстройств при дизартрии является гиперсаливация. Усиленное слюнотечение связано с ограничением движений мышц языка, нарушением произвольного глотания, парезом губных мышц. Оно часто утяжеляется за счет слабости кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате (ребенок не чувствует вытекания слюны) и снижения самоконтроля.

Гиперсаливация может быть выражена в различной степени. Она бывает постоянной или усиливается при определенных условиях. Даже легкая гиперсаливация (увлажнение уголков губ во время речи, небольшое подтекание слюны) свидетельствует о наличии у ребенка неврологической симптоматики.

Реже встречаются такие вегетативные расстройства, как покраснение или бледность кожных покровов, повышенное потоотделение во время речи.

Нарушение акта приема пищи.

У детей с дизартрией часто затруднено, а в тяжелых случаях отсутствует жевание твердой пищи, откусывание от куска. Часто отмечаются поперхивания, захлебывания при глотании. Затруднено питье из чашки. Иногда нарушена координация между дыханием и глотанием.

Наличие синкинезий.

Синкинезии — произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных артикуляционных движений (например, дополнительное движение нижней челюсти и нижней губы вверх при попытке поднять кончик языка).

Оральные синкинезии — открывание рта при любом произвольном движении или при попытке его выполнения.

Повышение глоточного (рвотного) рефлекса. Нарушение координации движений (атаксия).

Атаксия проявляется в дисметрических, асинергических нарушениях и в скандированности ритма речи. Дисметрия — это несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений. Она чаще всего выражается в виде гиперметрии, когда нужное движение реализуется более размашистым, утрированным, замедленным движением, чем это необходимо (чрезмерное увеличение двигательной амплитуды). Иногда наблюдается нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией (асинергия). Атаксия отмечается при атактической дизартрии.

Наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.

Гиперкинезы — произвольные, неритмичные, насильственные; могут быть вычурные движения мышц языка, лица (гиперкинетическая дизартрия).

Тремор — дрожание кончика языка (наиболее выражен при целенаправленных

движениях). Тремор языка отмечается при атактической дизартрии.

Степени выраженности дизартрии

Степень выраженности дизартрического нарушения речи зависит от тяжести и характера поражения центральной нервной системы. Условно выделяют 3 степени выраженности дизартрии: легкую, среднюю и тяжелую.

Легкая степень выраженности дизартрии характеризуется незначительными нарушениями (речевой и неречевой симптоматикой) в структуре дефекта. Часто проявления легкой степени дизартрии называют «нерезко выраженной» или «стертой» дизартрией, имея в виду негрубые («стертые») парезы мышц артикуляционного аппарата, нарушающих процесс произношения. Иногда логопеды-практики пользуются терминами «минимальные дизартрические расстройства» и «дизартрический компонент», при этом некоторые из них неверно считают эти проявления только элементами дизартрии или промежуточным нарушением между дислалией и дизартрией.

При легкой степени дизартрии общая разборчивость речи может быть не нарушена, но звукопроизношение несколько смазанное, нечеткое. Искажения наблюдаются чаще всего при произнесении свистящих, шипящих и/или сонорных звуков. При произнесении гласных самые большие затруднения вызывают звуки [и] и [у]. Нередко оглушаются звонкие согласные звуки. Иногда изолированно ребенок все звуки может произносить правильно (особенно если с ним занимается логопед), но при увеличении речевой нагрузки отмечается общая смазанность звукопроизношения.

Также наблюдаются недостатки речевого дыхания (учащенное, неглубокое), голоса (тихий, глуховатый) и просодики (маломодулированность).

При легкой степени дизартрии у детей отмечаются нерезко выраженные нарушения тонуса мышц языка, иногда губ и незначительное снижение объема и амплитуды их артикуляционных движений. При этом нарушены наиболее тонкие и дифференцированные движения языка (прежде всего — подъем вверх). Неречевая симптоматика также может проявляться в виде легкой саливации, затруднения жевания твердой пищи, редких поперхиваниях при глотании, повышении глоточного рефлекса.

При средней (умеренно выраженной) степени дизартрии нарушена общая разборчивость речи, она становится невнятной, иногда даже малопонятной для окружающих. В некоторых случаях речь ребенка трудно понять при незнании контекста. У детей отмечается общая смазанность звукопроизношения (многочисленные выраженные искажения во многих фонетических группах). Нередко звуки в конце слова и в стечении согласных опускаются. Нарушения глубины и ритма дыхания обычно сочетаются с расстройствами силы (тихий, слабый, иссякающий) и тембра голоса (глухой, назализованный, напряженный, сдавленный, прерывистый, хриплый). Отсутствие голосовых модуляций делает голос немодулированным, а речь детей монотонной.

У детей выражены нарушения тонуса язычной, губной и лицевой мускулатуры. Лицо гипомимичное, артикуляционные движения языка и губ замедлены, строго ограничены, неточные (не только верхний подъем языка, но и его боковые отведения). Значительные трудности представляют удержание языка в

определенном положении и переключение от одного движения к другому. Для детей со средней степенью дизартрии характерна гиперсаливация, нарушения акта приема пищи (затруднение или отсутствие жевания, пережевывания и захлебывания при глотании), синкинезии, повышение рвотного рефлекса.

В зависимости от сочетания речедвигательного расстройства с нарушениями различных компонентов речевой функциональной системы можно выделить несколько групп детей с дизартрией.

1. Дети с чисто фонетическими нарушениями. У них страдает звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика и артикуляционная моторика. При этом не наблюдается нарушений фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

2. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. У них нарушается не только произносительная сторона речи (звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика), но и фонематические процессы (трудности звукового анализа и синтеза). При этом лексико-грамматических недостатков речи не наблюдается.

3. Дети с общим недоразвитием речи. У детей этой группы нарушены все компоненты речи — как произносительная сторона речи, так и лексическое, грамматическое и фонематическое развитие. Отмечаются ограничения словарного запаса: дети пользуются обиходными словами, часто употребляют слова в неточном значении, подменяя смежными по сходству, по ситуации, по звуковому составу. Для детей-дизартриков нередко характерно недостаточное овладение грамматическими формами языка. В их речи часто опускаются предлоги, недоговариваются окончания или неправильно употребляются, не усваиваются падежные окончания, категории числа; имеются затруднения в согласовании, управлении.

Степень выраженности (тяжести) дизартрии не зависит от количества нарушенных компонентов речевой функциональной системы. Например, при стертой (легкой степени) дизартрии могут быть нарушены все компоненты речи (фонетический, фонематический и лексико-грамматический строй), а при дизартрии средней и тяжелой степени может быть нарушен только фонетический строй речи.

1.2. Планируемые результаты реализации АОП ТНР МБДОУ д/с № 37

Содержание и планируемые результаты АОП ТНР МБДОУ д/с № 37 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ТНР МБДОУ д/с № 37 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ТНР МБДОУ д/с № 37 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования,

которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ТНР МБДОУ д/с № 37 предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АОПТНР МБДОУ детский сад п. Солидарность

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В итоге коррекционной (логопедической) работы у детей с ТНР речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко- слоговым оформлением речи. Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения.

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 2 раза в год – начало учебного (октябрь) и конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее

карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения, учителем-логопедом старшему воспитателю. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 47 - 48.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 49 - 50.

Ребенок в семье и сообществе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 52 - 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 56 - 59.

Формирование основ безопасности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 61- 63.

Развитие игровой деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 253 - 260.

Содержательное обеспечение

5-6 лет (старшая группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2015г. (с.14-16, 2933, 44-46, 50-51) Р.С. Буре, И.Ф. Слепцова «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2015г. – 80с.	в режимных моментах ежедневно
Ребенок в семье и сообществе		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2015г. (с. 21-24, 40-42) Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: Мозаика - Синтез 2017	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез 2016г. (с. 58-74, 89-105, 109-115) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М., Мозаика – Синтез, 2017г. – 112с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2016г. (с.57-58,65)	в режимных моментах ежедневно
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. с.8-61 (стр.11-13), (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр. 25-40, 69, 71)	в режимных моментах 1 раз в неделю

6-7 лет (подготовительная группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2016г. (с. 16-18, 33-39, 46-48, 51-55) Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» - М.: Скрипторий 2007. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007	в режимных моментах ежедневно
Ребенок в семье и сообществе		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2015г. (с. 24-25) Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2011 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез 2015г. (с.128) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2015г. (с.42-43, 58-64, 65-70)	в режимных моментах ежедневно
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с.8-61 (стр.24-25), (стр.33-39), (стр. 38-39), (стр.42-49), (стр.58-64) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: Мозаика - Синтез, 2010. (стр. 29-61, 70, 71)	в режимных моментах 1 раз в неделю

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 63 - 64

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений:

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 68 - 72

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 74-77

Ознакомление с предметным окружением:

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 78 -79

Ознакомление с социальным миром:

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 81-83

Ознакомление с миром природы:

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 87-90

Содержательное обеспечение

5-6 лет (старшая группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование элементарных математических представлений		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., Мозаика - Синтез, 2016 – 64с.	из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год освоение программы в полном объеме
	№ 1 (1) стр. 13 № 2 (2) стр. 15 № 3 (3) стр. 17 № 4 (3) стр. 65 № 5 (1) стр. 18 № 6 (2) стр. 19 № 7 (3) стр. 21 № 8 (4) стр. 22 № 9 (1) стр. 24 № 10 (2) стр. 25 № 11 (3) стр. 27 № 12 (4) стр. 28 № 13 (1) стр. 29 № 14 (2) стр. 31 № 15 (3) стр. 32 № 16 (4) стр. 34 № 17 (1) стр. 36 № 18 (2) стр. 39 № 19 (3) стр. 41 № 20 (4) стр. 43 № 21 (1) стр. 44 № 22 (2) стр. 46 № 23 (3) стр. 48 № 24 (4) стр. 49 № 25 (1) стр. 51 № 26 (2) стр. 53 № 27 (3) стр. 55 № 28 (4) стр. 56 № 29 (1) стр. 58 № 30 (2) стр. 60 № 31 (3) стр. 61 № 32 (4) стр. 63 № 33 (1) стр. 65 № 34 (2) стр. 65 № 35 (3) стр. 65 № 36 (4) стр. 65	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -80с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015	из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год освоение программы в полном объеме
Ознакомление с миром природы		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015–64с. № 1 - с.36, № 3 - с.41, № 4 – с.56, № 5 - с.45, № 6 - с.42, № 7 - с.57, №9 -с.49, № 10 - с.53, № 13 - с.62, № 14 - с. 74, № 15 - с.73, № 16- с.71, № 18 - с. 77	из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе Мозаика-Синтез, М., 2017–208с. № 2-с.24, № 8-с.67, № 11–с.80, № 12- с.97	

6-7 лет (подготовительная группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
---	---------------------------------	----------------------

Формирование элементарных математических представлений				
<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М., Мозаика - Синтез, 2015 – 64с.</p>			<p>из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год освоение программы в полном объеме</p>
	<p>№ 1 (1) стр.17 № 2 (1) стр.17 № 3 (2) стр.18 № 4 (2) стр.18 № 5 (3) стр.20 № 6 (4) стр.21 № 7 (5) стр.24 № 8 (6) стр.25 № 9 (1) стр.27 № 10 (2) стр.30 № 11 (3) стр.32 № 12 (4) стр.34 № 13 (5) стр.36 № 14 (6) стр.38 № 15 (7) стр.41 № 16 (8) стр.44 № 17 (1) стр.46 № 18 (2) стр.48 № 19 (3)стр.51 № 20 (4) стр.54 № 21 (5) стр.55 № 22(6) стр.58 № 23(7) стр.61 № 24(8) стр.64</p>	<p>№ 25 (1) стр. 67 № 26 (2) стр.69 № 27 (3) стр.71 № 28 (4) стр.73 № 29 (5) стр.76 № 30 (6) стр.77 № 31 (7) стр.80 № 32 (8) стр.83 № 33 (1) стр.85 № 34 (2) стр.88 № 35 (3) стр.90 № 36 (4) стр.93 № 37 (5) стр.95 № 38 (6) стр.96 № 39 (7) стр.98 № 40 (8) стр.100 № 41 (1) стр.101 № 42 (2) стр.103 № 43 (3) стр.106 № 44 (4) стр.109 № 45 (5) стр.111 № 46 (6) стр.114 № 47 (7) стр.116 № 48 (8) стр.118</p>	<p>№ 49 (1) стр.120 № 50 (2) стр.123 № 51 (3) стр.126 № 52 (4) стр.128 № 53 (5) стр.130 № 54 (6) стр.132 № 55 (7) стр.134 № 56 (8) стр.136 № 57 (1) стр.138 № 58 (2) стр.140 № 59 (3) стр.143 № 60 (4) стр.145 № 61 (5) стр. 147 № 62 (6) стр.149 № 63 (7) стр.151 № 64 (8) стр.153 № 65 (1) стр.155 № 66 (2) стр. 155 № 67 (3) стр. 155 № 68 (4) стр. 155 № 69 (5) стр. 155 № 70 (6) стр. 155 № 71 (7) стр. 155 № 72 (8) стр. 155</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -80с. №1-с.39, №2-с.45, №3-с.43, №4-с.45, №5-с.48, №6-с.51, №7-с.53, №8-с.56, №9-с.58, №10-с.61, №11-с.63, №12-с.64, №13-с.66, №14-с.68, №15-с.70, №16-с.72, №17-с.74, №18-с.75</p>			<p>из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год освоение программы в полном объеме</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
<p>Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -80с. №1-с.33, №3-с.28, №5-с.56, №7-с.69, №9-с.49, №11-с.67, №13-с.54, №15-с.57, №17-с.45, №19-с.39, № 20-с.31, №21-с.47, №23-с.46, №25-с.29, №27-с.60, №29-с.35, №31-с.53, №33-с.36, №25-с.40</p>			<p>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p>
	<p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Хохлова Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2016г. -80с. №2-с.34, №4-с.36, №6-с.57, №8-с.38, №10-с.40, №12-с.43, №14-с.46, №16-с.47, №18-с.48, №22-</p>			

	с.52, №24-с.50, №26-с.54, №28-с.59, №30-с.53, №32-с.61, №34-с.64, №36-с.63	
Ознакомление с миром природы		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–206с. №2-с.33, №3-с.37, № 5–с.38, №7- с.40, №9-с.45, №10-с.50, №11-с.55, №12-с.57, №13-с.58, №14-с.61, №15-с.63, №16-с.65, №18-с.69	из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе Мозаика-Синтез, М., 2016–208с. №1-с.26, №4-с.48, № 6–с.69, №8- с.78, №17-с.175	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г. – см. стр. 9.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи:

5-6 лет (старшая группа)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г. - см. стр. 84-87.

6-7 лет (подготовительная группа)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г. - см. стр. 87-90.

Приобщение к художественной литературе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 100 -101.

Содержательное обеспечение

5-6 лет (старшая группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность		
Развитие речи				
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» старшая группа СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.</p> <table border="1" data-bbox="518 499 1222 1160"> <tr> <td data-bbox="518 499 895 1160"> №1 стр.29 №2 стр.49 №3 стр.468 №4 стр. 10 №5 стр. 70 №6 стр. 80 №7 стр. 194 №8 стр.213 №9 стр.420 №10 стр.425 №11 стр.147 №12 стр.247 №13 стр. 89 №14 стр. 166 №15 стр. 170 №16 стр.177 №17 стр.228 №18 стр.232 </td> <td data-bbox="895 499 1222 1160"> №19 стр. 238 №20стр. 243 №21 стр. 156 №22стр. 331 №23 стр. 347 №24 стр. 298 №25 стр.308 №26 стр.364 №27 стр.374 №28 стр. 379 №29стр. 428 №30 стр. 452 №31стр. 496 №32 стр. 501 №33 стр. 384 №34 стр.403 №35 стр.505 №36 стр.512 </td> </tr> </table>	№1 стр.29 №2 стр.49 №3 стр.468 №4 стр. 10 №5 стр. 70 №6 стр. 80 №7 стр. 194 №8 стр.213 №9 стр.420 №10 стр.425 №11 стр.147 №12 стр.247 №13 стр. 89 №14 стр. 166 №15 стр. 170 №16 стр.177 №17 стр.228 №18 стр.232	№19 стр. 238 №20стр. 243 №21 стр. 156 №22стр. 331 №23 стр. 347 №24 стр. 298 №25 стр.308 №26 стр.364 №27 стр.374 №28 стр. 379 №29стр. 428 №30 стр. 452 №31стр. 496 №32 стр. 501 №33 стр. 384 №34 стр.403 №35 стр.505 №36 стр.512	<p>из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год освоение программы в полном объеме</p>
№1 стр.29 №2 стр.49 №3 стр.468 №4 стр. 10 №5 стр. 70 №6 стр. 80 №7 стр. 194 №8 стр.213 №9 стр.420 №10 стр.425 №11 стр.147 №12 стр.247 №13 стр. 89 №14 стр. 166 №15 стр. 170 №16 стр.177 №17 стр.228 №18 стр.232	№19 стр. 238 №20стр. 243 №21 стр. 156 №22стр. 331 №23 стр. 347 №24 стр. 298 №25 стр.308 №26 стр.364 №27 стр.374 №28 стр. 379 №29стр. 428 №30 стр. 452 №31стр. 496 №32 стр. 501 №33 стр. 384 №34 стр.403 №35 стр.505 №36 стр.512			
<p>Организованная образовательная деятельность Обучение грамоте</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.</p> <table border="1" data-bbox="518 1272 1222 1937"> <tr> <td data-bbox="518 1272 895 1937"> №1 стр.36 №2 стр.40 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 50 №6 стр. 54 №7 стр. 54 №8 стр.58 №9 стр.61 №10 стр.61 №11 стр.65 №12 стр.67 №13 стр. 67 №14 стр. 72 №15 стр. 72 №16 стр.76 №17 стр.79 №18 стр.79 </td> <td data-bbox="895 1272 1222 1937"> №19 стр. 83 №20стр. 87 №21 стр. 91 №22стр. 95 №23 стр. 95 №24 стр. 100 №25 стр.103 №26 стр.103 №27 стр.108 №28 стр. 111 №29стр. 111 №30 стр. 116 №31стр. 119 №32 стр. 122 №33 стр. 122 №34 стр.127 №35 стр.127 №36 стр.132 </td> </tr> </table>	№1 стр.36 №2 стр.40 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 50 №6 стр. 54 №7 стр. 54 №8 стр.58 №9 стр.61 №10 стр.61 №11 стр.65 №12 стр.67 №13 стр. 67 №14 стр. 72 №15 стр. 72 №16 стр.76 №17 стр.79 №18 стр.79	№19 стр. 83 №20стр. 87 №21 стр. 91 №22стр. 95 №23 стр. 95 №24 стр. 100 №25 стр.103 №26 стр.103 №27 стр.108 №28 стр. 111 №29стр. 111 №30 стр. 116 №31стр. 119 №32 стр. 122 №33 стр. 122 №34 стр.127 №35 стр.127 №36 стр.132	<p>из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 в год освоение программы в полном объеме</p>
№1 стр.36 №2 стр.40 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 50 №6 стр. 54 №7 стр. 54 №8 стр.58 №9 стр.61 №10 стр.61 №11 стр.65 №12 стр.67 №13 стр. 67 №14 стр. 72 №15 стр. 72 №16 стр.76 №17 стр.79 №18 стр.79	№19 стр. 83 №20стр. 87 №21 стр. 91 №22стр. 95 №23 стр. 95 №24 стр. 100 №25 стр.103 №26 стр.103 №27 стр.108 №28 стр. 111 №29стр. 111 №30 стр. 116 №31стр. 119 №32 стр. 122 №33 стр. 122 №34 стр.127 №35 стр.127 №36 стр.132			
<p>Взаимодействие взрослого с детьми (индивидуальная)</p>	<p>Развитие словаря <i>Безрукова, О.А.</i> Слова родного языка/ учеб. – метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста/ О.А.</p>	<p>из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год</p>		

<p>работа с детьми по плану учителя-логопеда)</p>	<p>Безрукова; худож. О.П. Отрошко (идр.). – М.: Русская Речь, 2013.- 192 с.: ил.- (Учебная библиотека дошкольника/ отв. ред. Безрукова О.А.)</p> <p><u>Формирование фонетико - фонематических процессов</u> Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32с.</p> <p><u>Развитие звукопроизводительных навыков</u> Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И., Кременецкая. -3-е изд., исп. и доп.- М.:Издательство ГНОМ ,2014.-216.с.</p> <p><u>Формирование слоговой структуры слова</u> Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. –М.: ООО «национальный книжный центр», 2013г.</p> <p><u>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</u> Ткаченко Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32с.</p> <p><u>Формирование лексико-грамматической стоны речи</u> Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство «Гном и Д», 2015.</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. - М.: ТЦ Сфера,</p>
---	--

	<p>2014.-32 с.:</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -112с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -112с.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез 2017	в режимных моментах ежедневно

6-7 лет (подготовительная группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность
	Развитие речи			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» старшая группа СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.			из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№ 1 стр. 11	№ 13 стр. 175	№ 25 стр. 431	
	№ 2 стр. 34	№ 14 стр. 199	№ 26 стр. 436	
	№ 3 стр. 54	№ 15 стр. 208	№ 27 стр. 580	
	№ 4 стр. 115	№ 16 стр. 216	№ 28 стр. 500	
	№ 5 стр. 132	№ 17 стр. 265	№ 29 стр. 523	
	№ 6 стр. 154	№ 18 стр. 271	№ 30 стр. 286	
	№ 7 стр. 165	№ 19 стр. 276	№ 31 стр. 290	
	№ 8 стр. 359	№ 20 стр. 324	№ 32 стр. 299	
	№ 9 стр. 447	№ 21 стр. 330	№ 33 стр. 584	
	№ 10 стр. 456	№ 22 стр. 304	№ 34 стр. 463	
	№ 11 стр. 223	№ 23 стр. 342	№ 35 стр. 615	
	№ 12 стр. 244	№ 24 стр. 423	№ 36 стр. 624	

<p>Организованная образовательная деятельность Обучение грамоте</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.</p> <table border="1" data-bbox="437 203 1197 645"> <tr> <td>№ 1 стр. 44</td> <td>№ 13 стр. 152</td> <td>№ 25 стр. 198</td> </tr> <tr> <td>№ 2 стр. 50</td> <td>№ 14 стр. 155</td> <td>№ 26 стр. 202</td> </tr> <tr> <td>№ 3 стр. 58</td> <td>№ 15 стр. 161</td> <td>№ 27 стр. 206</td> </tr> <tr> <td>№ 4 стр. 65</td> <td>№ 16 стр. 166</td> <td>№ 28 стр. 210</td> </tr> <tr> <td>№ 5 стр. 76</td> <td>№ 17 стр. 169</td> <td>№ 29 стр. 214</td> </tr> <tr> <td>№ 6 стр. 83</td> <td>№ 18 стр. 170</td> <td>№ 30 стр. 218</td> </tr> <tr> <td>№ 7 стр. 87</td> <td>№ 19 стр. 174</td> <td>№ 31 стр. 222</td> </tr> <tr> <td>№ 8 стр. 91</td> <td>№ 20 стр. 177</td> <td>№ 32 стр. 225</td> </tr> <tr> <td>№ 9 стр. 132</td> <td>№ 21 стр. 180</td> <td>№ 33 стр. 230</td> </tr> <tr> <td>№ 10 стр. 137</td> <td>№ 22 стр. 185</td> <td>№ 34 стр. 234</td> </tr> <tr> <td>№ 11 стр. 143</td> <td>№ 23 стр. 190</td> <td>№ 35 стр. 240</td> </tr> <tr> <td>№ 12 стр. 148</td> <td>№ 24 стр. 195</td> <td>№ 36 стр. 246</td> </tr> </table>	№ 1 стр. 44	№ 13 стр. 152	№ 25 стр. 198	№ 2 стр. 50	№ 14 стр. 155	№ 26 стр. 202	№ 3 стр. 58	№ 15 стр. 161	№ 27 стр. 206	№ 4 стр. 65	№ 16 стр. 166	№ 28 стр. 210	№ 5 стр. 76	№ 17 стр. 169	№ 29 стр. 214	№ 6 стр. 83	№ 18 стр. 170	№ 30 стр. 218	№ 7 стр. 87	№ 19 стр. 174	№ 31 стр. 222	№ 8 стр. 91	№ 20 стр. 177	№ 32 стр. 225	№ 9 стр. 132	№ 21 стр. 180	№ 33 стр. 230	№ 10 стр. 137	№ 22 стр. 185	№ 34 стр. 234	№ 11 стр. 143	№ 23 стр. 190	№ 35 стр. 240	№ 12 стр. 148	№ 24 стр. 195	№ 36 стр. 246	<p>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p>
№ 1 стр. 44	№ 13 стр. 152	№ 25 стр. 198																																				
№ 2 стр. 50	№ 14 стр. 155	№ 26 стр. 202																																				
№ 3 стр. 58	№ 15 стр. 161	№ 27 стр. 206																																				
№ 4 стр. 65	№ 16 стр. 166	№ 28 стр. 210																																				
№ 5 стр. 76	№ 17 стр. 169	№ 29 стр. 214																																				
№ 6 стр. 83	№ 18 стр. 170	№ 30 стр. 218																																				
№ 7 стр. 87	№ 19 стр. 174	№ 31 стр. 222																																				
№ 8 стр. 91	№ 20 стр. 177	№ 32 стр. 225																																				
№ 9 стр. 132	№ 21 стр. 180	№ 33 стр. 230																																				
№ 10 стр. 137	№ 22 стр. 185	№ 34 стр. 234																																				
№ 11 стр. 143	№ 23 стр. 190	№ 35 стр. 240																																				
№ 12 стр. 148	№ 24 стр. 195	№ 36 стр. 246																																				
<p>Взаимодействие взрослого с детьми (индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда)</p>	<p>Развитие словаря Безрукова, О.А. Слова родного языка/ учеб. – метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста/ О.А. Безрукова; худож. О.П. Отрошко (ил.). – М.: Русская Речь, 2013.- 192 с.: ил.- (Учебная библиотека дошкольника/ отв. ред. Безрукова О.А.)</p> <p>Формирование фонетико-фонематических процессов Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32с.</p> <p>Развитие звукопроизносительных навыков Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И., Кременецкая. -3-е изд., исп. и доп.-М.:Издательство ГНОМ ,2014.-216.с.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. –М.: ООО «национальный книжный центр», 2013г.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза Ткаченко Т. А. Формирование навыков звукового</p>	<p>из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год</p>																																				

	<p>анализа и синтеза. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32с.</p> <p><u>Формирование лексико-грамматической стоны речи</u></p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство «Гном и Д», 2015.</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-32 с.:</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -112с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -112с.</p>	
Приобщение к художественной литературе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез 2017	в режимных моментах ежедневно

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика -Синтез, 2015 - см. стр. 102-103 .

Приобщение к искусству:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2015 - см. стр. 105 -107.

Изобразительная деятельность:

Основная образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика -Синтез, 2015г - см. стр. 112 -119.

Конструктивно-модельная деятельность:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика -Синтез, 2015г. - см. стр. 121 -123.

Музыкально-художественная деятельность:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика -Синтез, 2015г. - см. стр. 126 -128.

Содержательное обеспечение

5-6 лет (старшая группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность
Изобразительная деятельность				
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез 2016			из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№ 1 стр. 30	№ 12 стр. 43	№ 24 стр. 92	
	№ 2 стр. 31	№ 14 стр. 43	№ 27 стр. 89	
	№ 3 стр. 34	№ 15 стр. 55	№ 28 стр. 99	
	№ 4 стр. 36	№ 16 стр. 57	№ 29 стр. 50	
	№ 5 стр. 62	№ 17 стр. 63	№ 30 стр. 97	
	№ 6 стр. 45	№ 18 стр. 66	№ 31 стр.69	
	№ 7 стр. 39	№ 19 стр. 43	№ 32 стр. 90	
	№ 8 стр. 72	№ 20 стр. 71	№ 33 стр. 99	
	№ 9 стр. 48	№ 21 стр. 75	№ 34 стр. 101	
	№10 стр. 47	№ 22 стр. 78	№ 35 стр. 105	
	№ 11 стр. 52	№ 23 стр. 76	№36 стр. 104	

Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа», М.: Мозаика-Синтез 2016			из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год	
	№ 2 стр.32 № 3 стр.41 № 4 стр.74 № 5 стр.51 № 6 стр.83	№ 7 стр. 60 № 8 стр. 67 № 9 стр.64 № 10 стр. 49 № 13 стр. 98	№ 14 стр. 86 № 15 стр. 95 № 16 стр.81 № 17 стр. 101		
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа», М.: Мозаика-Синтез 2016			из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год	
	№ 1 стр.35 № 2 стр.30 № 3 стр.40 № 5 стр. 47 № 7 стр. 106	№ 8 стр. 61 № 9 стр. 65 № 10 стр. 87 № 11 стр. 75 № 13 стр. 102	№ 14 стр. 93 № 15 стр. 106 № 16 стр. 53 № 17 стр. 102		
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.И. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе, М.: Мозаика-Синтез 2016г.			в режимных моментах ежедневно	
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2015. – 348с.				из расчета 2 занятия в – всего 72 в год освоение программы в полном объеме
	№ 1 стр.11	№ 17 стр.60	№ 33 стр.107	№ 49 стр.160	
	№ 2 стр. 15	№ 18 стр.62	№ 34 стр.113	№ 50 стр.162	
	№ 3 стр. 19	№ 19 стр.66	№ 35 стр.117	№ 51 стр.165	
	№ 4 стр. 21	№ 20 стр.67	№ 36 стр.120	№ 52 стр.169	
	№ 5 стр. 23	№ 21 стр.72	№ 37 стр.122	№ 53 стр.174	
	№ 6 стр. 27	№ 22 стр.74	№ 38 стр.125	№ 54 стр.175	
	№ 7 стр. 31	№ 23 стр.76	№ 39 стр.128	№ 55 стр.178	
	№ 8 стр. 35	№ 24 стр.79	№ 40 стр.130	№ 56 стр.180	
	№ 9 стр. 37	№ 25 стр.81	№ 41 стр.132	№ 57 стр.182	
	№ 10 стр. 41	№ 26 стр.83	№ 42 стр.136	№ 58 стр.185	
	№ 11 стр. 43	№ 27 стр.88	№ 43 стр.138	№ 59 стр.187	
	№ 12 стр.47	№ 28 стр.90	№ 44 стр.140	№ 60 стр.189	
	№ 13 стр.49	№ 29 стр.92	№ 45 стр.144	№ 61 стр.197	
	№ 14 стр.53	№ 30 стр.100	№ 46 стр.148	№ 62 стр.200	
	№ 15 стр.55	№ 31 стр.102	№ 47 стр.150	№ 63 стр.202	
	№ 16 стр.58	№ 32 стр.104	№ 48 стр.157	№ 64 стр.204	
№ 68 стр.213	№ 67 стр. 210	№ 66 стр. 209	№ 65 стр.207		

6-7 лет (подготовительная группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность
Изобразительная деятельность				
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа», М.: Мозаика-Синтез 2015			из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№ 1 стр.34 № 3 стр.45 № 4 стр.35 № 5 стр. 42 № 7 стр. 38 № 8 стр. 47 № 9 стр. 41 № 11стр. 40 № 12 стр. 56 № 13 стр. 47 № 15 стр. 48 № 16 стр. 58 № 17 стр. 49 № 19 стр. 37 № 20 стр.60 № 21 стр.52 № 23 стр.64	№ 25 стр. 65 № 26 стр. 42 № 27 стр. 59 № 29 стр. 61 № 30 стр. 70 № 31 стр. 67 № 33 стр. 68 № 35 стр. 74 № 36 стр. 72 № 37 стр. 734 № 38 стр. 71 № 39 стр.70 № 41 стр.78 № 42 стр.77 № 43 стр. 80 № 45 стр. 79 № 46 стр. 92	№ 47 стр. 82 № 48 стр. 93 № 49 стр. 85 № 51 стр. 86 № 53 стр. 90 № 55 стр. 99 № 57 стр. 92 № 59 стр. 97 № 61 стр. 94 № 63 стр. 99 № 64 стр. 84 № 65 стр. 85 № 66 стр. 101 № 67 стр. 97 № 68 стр. 102 № 69 стр. 96 № 71 стр. 101 № 72 стр. 88	
Организованная образовательная деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа», М.: Мозаика-Синтез 2015			из расчета 1занятие в 2 недели – всего 18
Лепка	№ 2 стр.34 № 3 стр.46 № 5 стр.54 № 6 стр.44 № 7 стр.63	№ 8 стр. 66 № 9 стр. 72 № 10 стр.75 № 11 стр. 57 № 12 стр. 76	№ 13 стр.83 № 14 стр.97 № 15 стр. 89 № 17 стр. 87 № 18 стр. 101	в год
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа», М.: Мозаика-Синтез 2015			из расчета 1занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№ 1 стр.39 № 2 стр.43 № 3 стр.100 № 5 стр. 51 № 7 стр. 64	№ 9 стр. 67 № 11 стр. 74 № 12 стр. 82 № 14 стр. 88 № 15 стр. 90	№ 16 стр. 98 № 17 стр. 100	
Конструктивно-модельная деятельность				
Взаимодействие взрослого с детьми различных видах деятельности	Л.И. Куцакова Конструирование из строительного материала в подготовительной группе, М.: Мозаика-Синтез 2015г.			в режимных моментах ежедневно

Музыкальная деятельность				
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Музыка</p>	<p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2014. – 319с.</p>			<p>из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год освоение программы в полном объеме</p>
	№ 1 стр.15	№ 26 стр.77	№ 49 стр.137	
	№ 2 стр. 18	№ 27 стр.80	№ 50 стр.142	
	№ 3 стр. 22	№ 28 стр.83	№ 51 стр.144	
	№ 4 стр. 24	№ 29 стр.88	№ 52 стр.147	
	№ 5 стр. 26	№ 30 стр.90	№ 53 стр.149	
	№ 6 стр. 29	№ 31 стр.92	№ 54 стр.151	
	№ 7 стр. 31	№ 32 стр.93	№ 55 стр.154	
	№ 8 стр. 33	№ 33 стр.97	№ 56 стр.156	
	№ 9 стр. 35	№ 34 стр.98	№ 57 стр.159	
	№ 10 стр. 39	№ 35 стр.100	№ 58 стр.161	
	№ 11 стр. 42	№ 36 стр.102	№ 59 стр.163	
	№ 12 стр.45	№ 37 стр.104	№ 60 стр.166	
	№ 13 стр.46	№ 38 стр.106	№ 61 стр.170	
	№ 14 стр.48	№ 39 стр.108	№ 62 стр.172	
	№ 15 стр.51	№ 40 стр.110	№ 63 стр.175	
	№ 16 стр.53	№ 41 стр.112	№ 64 стр.177	
	№ 17 стр.55	№ 42 стр.114	№ 65 стр.180	
	№ 18 стр.58	№ 43 стр.117	№ 66 стр. 182	
	№ 19 стр.61	№ 44 стр.120	№ 67 стр. 184	
	№ 20 стр.63	№ 45 стр.124	№ 68 стр.186	
	№ 21 стр.65	№ 46 стр.126		
	№ 22 стр.68	№ 47 стр.129		
	№ 23 стр.70	№ 48 стр.135		
	№ 24 стр.72			
№ 25 стр.74				

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 129.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 131.

Физическая культура.

Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 134 -135.

Содержательное обеспечение

5-6 лет (старшая группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 128 с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в
Утренняя гимнастика		год
Физическая культура		

Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Старшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 128с.			из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32 №12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35 №15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41 №19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47	№25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54 №30 стр. 30 №31стр. 55-57 №32 стр. 57 №33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63 №37 стр.63-64 №38 стр.64-65 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74 №48 стр. 74-75	№49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78 №51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82 №55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95 №66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97 №69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры, игровые упражнения	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»- М.: Мозаика-Синтез,2014. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез,2016г.			в режимных моментах ежедневно

6-7лет (подготовительная группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 128 с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура		
Организованная образовательная деятельность	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 112с.	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год

культура	№1 стр.9-10 №2 стр.10 №3 стр.11-13 №4 стр. 13 №5 стр. 15-16 №6 стр. 16 №7 стр. 16-17 №8 стр.18 №9 стр.20-21 №10 стр.21-22 №11 стр.22-23 №12 стр.23-24 №13 стр. 24-25 №14 стр. 26 №15 стр. 27-28 №16 стр.28 №17 стр.29-32 №18 стр.32 №19 стр. 32-33 №20стр. 34 №21 стр. 34-36 №22стр. 36 №23 стр. 37-38 №24 стр. 38-39	№25 стр.40-41 №26 стр.41 №27 стр.42-43 №28 стр. 43 №29стр. 45-46 №30 стр. 46 №31стр. 47-48 №32 стр. 48 №33 стр. 49-51 №34 стр.51 №35 стр. 52-53 №36 стр.53-54 №37 стр.54-57 №38 стр.56 №39 стр. 57-58 №40 стр. 58 №41 стр. 59-60 №42 стр. 60 №43 стр. 61-62 №44 стр. 62 №45 стр.63-64 №46 стр.64 №47 стр.65-66 №48 стр. 66	№49 стр. 72 №50 стр. 73 №51 стр.74-75 №52 стр.75 №53 стр.76-78 №54 стр.78 №55 стр.79-80 №56 стр. 80 №57 стр. 81-82 №58 стр. 82 №59 стр. 83 №60 стр. 84 №61 стр.84-86 №62 стр.86 №63 стр. 87-88 №64 стр.88 №65 стр. 88-89 №66 стр.89-90 №67 стр.90-91 №68 стр. 91 №69 стр. 91-92 №70 стр.93 №71 стр.95-96 №72 стр. 96	
Взаимодействие взрослого с детьми различных видах деятельности Подвижные игры, игровые упражнения	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»- М.: Мозаика-Синтез,2014. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез,2016г.			в режимных моментах ежедневно

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Групповые и подгрупповые формы НОД по физической культуре • Подгрупповые НОД и игры в бассейне • Создание условий (оборудование зала, спортивных уголков в группах, оборудование бассейна) • Оздоровительная работа в ДОУ • Профилактика гриппа (точечный массаж, оксалиновая мазь) • Повышение профессиональной компетенции педагогов • Координация деятельности специалистов (старшей м/с, старшего воспитателя и педагогов ДОУ) в планировании физкультурно-оздоровительной работы с детьми
---	--

<p>Система двигательной деятельности + система психологической поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • Двигательная активность на прогулке • Образовательная деятельность по физической культуре на улице • Подвижные игры • Физкульт-паузы • Физкультминутки • Гимнастика после дневного сна • Дыхательная гимнастика • Физкультурные развлечения • Подвижные игры, игровые упражнения • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • Психогимнастики • Индивидуальная работа • Релаксация
<p>Система закаливания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в утреннее время • Прогулка два раза в день • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Обширное умывание в теплое время года • Полоскание рта • Ходьба по ребристой, соляной дорожке • Игры с водой • Обливание ног в летний период
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания по десятидневному меню • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Обогащение питания, С-витаминизация третьих блюд • Строгое выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности к обучению в школе
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники развлечения, соревнования • Пропаганда здорового образа жизни • Открытые занятия для родителей • Проведение дней здоровья • Взаимодействия с семьями и воспитателями по обмену опытом • Походы • Пропаганда передового опыта семей

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися

условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ

Содержание	Возрастные группы
	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18°C
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
сквозное проветривание (в отсутствии детей):	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C
во время дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 18°C
	одно занятие (дети 5-7 лет) круглогодично на воздухе
	- 15°C
	два (дети 3-5 лет), два (дети 5-7 лет) занятия в зале, форма спортивная
	в носках + 18°C
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 15°C
световоздушные ванны	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 18°C
физические упражнения	ежедневно
после дневного сна	в помещении
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
занятия в бассейне	одно занятие в неделю при температуре воды 30- 32 °C

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми, разработаны на основе данных медико-педагогического анализа.

- медико-педагогическая поддержка детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- консультации родителей по соблюдению режима дня, питания, одежды детей и др., в период адаптации;
- формирование в детях стремления к здоровому образу жизни, обеспечение полноценного, сбалансированного питания, проведения занятий, бесед с детьми оздоровительной направленности;
- взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения здорового образа жизни в семье, сюда входят вопросы здорового питания в семье, закаливание, соблюдение режима проветривания, светового режима, дозирование в соответствии с возрастом времени, проведенного у телевизора и компьютера;
- в учреждении ежедневный утренний фильтр (с обязательным измерением температуры и контроля за стулом в группе раннего возраста), ведение журналов «Здоровье»;
- утренний обход старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем, заведующей с занесением в журнал посещаемости отсутствующих детей.
- дальнейшее отслеживание и связь с родителями заболевших детей на дому;
- выявление возможных причин заболевания;

Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	физкультминутки в середине занятия	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год 40 мин	2 раза в год 40 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 138.

Развитие самостоятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 138-139.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 140.

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 140 - 141.

Создание условий для развития проектной деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 141.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 142 - 143.

Создание условий для физического развития:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 143.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,

	альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Использование культурных практик детства

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики во взаимодействии взрослых (педагоги, родители, социальные партнеры) с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

<i>Первое направление</i>	реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их
----------------------------------	---

	<p>развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. <p>Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.</p> <p>Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии</p>
<i>Второе направление</i>	<p>реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.</p> <p>Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации <p>В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.</p> <p>Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.</p>
<i>Третье направление</i>	<p>— реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений <p>Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных</p>

	<p>объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p> <p>Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).</p>
Четвертое направление	<p>реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. <p>Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p> <p>Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

➤ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
<p>Старшая и подготовительная группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел» Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 143-144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - см. стр. 144-150.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подхода к каждой семье.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
--	--

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

(предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

➤ Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

➤ Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МАДОУ;

➤ Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);

➤ Обновлять содержание ООП, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

➤ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют ряду требований:

➤ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

➤ выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и

канализации, организации
питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

➤ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- **учебно-методический комплект Программы** (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);
- **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- **оснащение предметно-развивающей среды**, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.** Материально-техническое оснащение МБДОУ

Макросреда МБДОУ состоит из территории, прогулочных площадок, музыкального- физкультурного зала; медицинского кабинета; процедурного кабинета; прачечного цеха; пищеблока, коридоров.

Микросреда МБДОУ состоит из групповых помещений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный - физкультурный зал	занятия по музыкальному воспитанию; индивидуальные занятия; тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники; занятия по ритмике; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. физкультурные занятия; спортивные досуги, развлечения, праздники	зеркальная стена для зрительного контроля; детские стульчики; электропианино; экран, проектор, ноутбук музыкальный центр и набор аудио кассет и CD дисков; микрофон-микшер-колонки; детские музыкальные инструменты; атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; демонстрационный материал; ширма для кукольного театра.; большие стулья для взрослых гимнастические скамейки; баскетбольные кольца; мячи; скакалки; обручи; спортивные тренажеры; большие гимнастические мячи; инвентарь для спортивных игр атрибуты для подвижных игр.
Кабинет	Подгрупповая,	Сенсорная панель;
учителя-логопеда	индивидуальная работа	детская мебель для практической деятельности; компьютер; большое зеркало;

Групповые помещения	коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; игровая деятельность; двигательная деятельность; художественно-творческая деятельность; самостоятельная деятельность.	детская мебель для практической деятельности; телевизор; Социально - коммуникативное развитие: центры игры во всех группах; центры безопасности во всех группах центры патриотического воспитания в группах среднего и старшего дошкольного возраста; центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие: центры познания во всех группах; центры занимательной математики в группах среднего и старшего дошкольного возраста; центры экспериментирования во всех возрастных группах; центры природы во всех возрастных группах. Речевое развитие центры книги во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; центры художественного творчества во всех группах; центры конструирования во всех группах. Физическое развитие центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Спальная комната	Дневной сон; гимнастика после дневного сна.	Спальная мебель
Приёмная (раздевальная комната)	Информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал; детские раздевальные шкафчики

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность); познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); игровая деятельность; трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); коммуникативная деятельность; художественно-творческая деятельность; самостоятельная деятельность.	оборудование для двигательной активности; выносное оборудование для двигательной активности; песочницы; выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой; выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; оборудование для трудовой деятельности; выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка	двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	оборудование для двигательной активности; выносное оборудование для двигательной активности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром в старшей группе М., Мозаика – Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (старшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (старшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3 - 7 лет М., Мозаика-Синтез 2016г;

<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников М., Мозаика-Синтез 2016г; Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2016г. В.В.Воскобович Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; С-Пб.. ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез 2016г. К..Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), М., Мозаика - Синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2016г. ЭОР: О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром в старшей группе</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), М., Мозаика – Синтез, 2016г О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, М., Мозаика – Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (старшая группа) М., Мозаика - Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (старшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М., Мозаика- Синтез 2016г; Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет» М., Мозаика – Синтез, 2016г. О.М.Масленникова Экологические проекты в детском саду; Волгоград, «Учитель», 2017г. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог (3-7 лет)», М., Мозаика – Синтез, 2016г. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в старшей группе», М., Мозаика – Синтез, 2016 г. ЭОР: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа М., Мозаика - Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (старшая группа) М., Мозаика - Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (старшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (старшая группа) М., Мозаика - Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (старшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г Л.В.Куцакова Конструирование по конструированию из строительного материала старшая группа М.,</p>

Мозаика - Синтез, 2016г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) М., Мозаика - Синтез, 2016г
Т.С.Комарова Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2016г.
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет). М., Мозаика - Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М., Мозаика - Синтез, 2016г.
Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2016г.
ЭОР: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломейникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет, М., Мозаика - Синтез, 2016г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика М., Мозаика - Синтез, 2016г.
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет», М., Мозаика - Синтез, 2016г.
М.М.Борисова «малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», М., Мозаика - Синтез, 2016г.
Т.Э. Токаева, Л.Б.Кустова Технология физического развития детей 5-6 лет. М., ООО «ТЦ Сфера» 2017г.
Т.Э. Токаева Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М., ООО «ТЦ Сфера» 2015г.

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром в подготовительной группе М., Мозаика – Синтез, 2016г.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. М., Мозаика – Синтез, 2016г.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3 - 7 лет М., Мозаика-Синтез 2016г;
Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников М., Мозаика-Синтез 2016г;
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3 - 7 лет М., Мозаика-Синтез 2016г;
Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика - Синтез, 2016г.
В.В.Воскобович Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; С-Пб.. ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез 2016г.
К..Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), М., Мозаика - Синтез, 2016г.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М., Мозаика - Синтез, 2016г.
ЭОР: О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром в подготовительной группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа), М., Мозаика – Синтез, 2016г
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, М., Мозаика – Синтез, 2016г.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) М., Мозаика - Синтез, 2016г.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (подготовительная группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г.
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М., Мозаика- Синтез 2016г;

<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательнo – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2016г</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет»; Вологоград, «Учитель», 2017г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет» М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>О.М.Масленникова Экологические проекты в детском саду; Вологоград, «Учитель», 2017г.</p> <p>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог (3-7 лет)», М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе», М., Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников); М., Творческий центр «Сфера», 2010г.</p> <p>ЭОР: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) М., Мозаика - Синтез, 206г.</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (подготовительная группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Г.Я.Затулина Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М, Центр педагогического образования, 2015 г.</p> <p>ЭОР: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) М., Мозаика - Синтез, 206г.</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно - тематическое планирование. (подготовительная группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование по конструированию из строительного материала подготовительная группа М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) М., Мозаика - Синтез, 2016г</p> <p>Т.С.Комарова Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет). М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>ЭОР: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломейникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет, М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет», М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>М.М.Борисова «малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», М., Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Т.Э. Токаева Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М., ООО «ТЦ Сфера» 2015г.</p>

Учебно-методический комплект учителя-логопеда

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г

Безрукова, О.А. Слова родного языка/ учеб. – метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста/ О.А Безрукова; худож. О.П. Отрошко (идр.). – М.: Русская Речь, 2013.- 192 с.: ил.- (Учебная библиотека дошкольника/ отв. ред. Безрукова О.А.)

Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи Учебно- методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И., Кременецкая. -3-е изд., исп. и доп.- М.:Издательство ГНОМ ,2014

Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. -СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» старшая группа СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» старшая группа СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020г

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство «Гном и Д», 2015.

Ткаченко Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом дошкольника:

Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. –М.: ООО «национальный книжный центр», 2013г.

Средства обучения и воспитания специальных помещений

Тип материалов	Музыкальный зал
Профессиональные музыкальные инструменты	Электропианино
Детские музыкальные инструменты	Металлофон, треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская
Наглядно-дидактический материал	Портреты композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация, Флажки разноцветные Ленты цветные Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
Технические средства обучения	акустическая система: колонки, микшерский пульт, радиосистема с 2 микрофонами
Тип материалов	Физкультурный зал
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, кубики, ориентиры
Для прыжков	Обручи, скакалки, канаты
Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная
Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель модульный стойки

Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на палочке, флажки, конусы
Технические средства обучения	Секундомер, музыкальный центр
	Кабинет учителя-логопеда
Для проведения логопедического обследования:	Наглядный материал: Обследование звукопроизношения; Обследование понимания речи; Обследование связной речи; Обследование грамматического строя речи; Обследование состояния словарного запаса; Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; Обследование слоговой структуры слова; Счетный материал для обследования; Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; Картинки и тексты
Для формирования правильного звукопроизношения:	Артикуляционные упражнения (карточки); Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; Пособия для работы над речевым дыханием; Предметные картинки на все изучаемые звуки; Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:	Дидактические пособия для развития фонематического слуха, формирования навыков звуко – буквенного анализа и синтеза слов; Цветные фишки для звукобуквенного анализа; Предметные картинки на дифференциацию звуков; Тексты на дифференциацию звуков Для обучения грамоте (чтению и письму): Магнитный алфавит; Настенный алфавит; Бумажный алфавит; Схемы для анализа предложений; Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; Логопедические буквари; Кассы букв на каждого ребенка
Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:	Предметные картинки (по всем лексическим темам) Предметные картинки на подбор антонимов; Предметные картинки на подбор синонимов; Многозначные слова; Предметные картинки «один-много»; Схемы предлогов; Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; Пособия на согласование слов и др.

Для развития связной речи:	Серии сюжетных картинок; Сюжетные картинки; Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
----------------------------	--

3.3. Режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 с. Запрудное.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в ДООУ.

Режим дня составлен с расчетом:

6 группы – 10.5 часов пребывания ребенка в детском саду.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

	Старшая гр.	Подгот.гр
Прием детей, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.45-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность, (Второй завтрак)	9.00-10.25	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Организованная образовательная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.30-15.50
Игры, труд	15.40-16.20	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.30-19.00	

3.4. Учебный план

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в мае по 3 недели)	в год
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	2	8	76
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Развитие речи (чтение художественной литературы)	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД (частично на ООД по образовательной области «Речевое развитие»)		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (проводится 2 раза в месяц)/Аппликация (проводится 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	36
	Рисование	2	8	72
	Музыка	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
итого		13	52	468

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в мае по 3 недели)	в год

Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	2	8	72
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Развитие речи (чтение художественной литературы)	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД (частично на ООД по образовательной области «Речевое развитие»)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка (проводится 2 раза в месяц)/Аппликация (проводится 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	36
	Музыка	2	8	72
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
итого		14	56	504

3.5 Календарный учебный график

Период	Вновь организованные группы (ранний возраст)	Дошкольные группы (от 3 до 7 лет)	
Адаптационный период	03.09.– 28.09.	-	
Учебный период	01.10. – 14.12. (54 рабочих дня/10 недель,4 дня)	03.09. – 14.12. (74 рабочих дня/14 недель 4 дня)	
Каникулы	17.12.– 11.01	17.12.– 11.01.	
Учебный период	14.01.– 31.05. (94 рабочих дней/18 недель,4 день)	14.01. – 31.05. (94 рабочих дней/18 недель,4 день)	
Летний оздоровительный период	03.06. – 30.08	01.06. – 31.08.	
Продолжительность учебного года	148 рабочий день/29 недель,3 дня	168 рабочих дня/33 недели,3 дня	
День недели	Учебный период		
	01.10. – 14.12. (54 рабочих дня/10 недель,4 дня)	03.09. – 14.12. (74 рабочих дня/14 недель 4 дня)	14.01.– 31.05. (94 рабочих дней/18 недель, 4 день)
	количество	количество	количество
Понедельник	10	15	20
Вторник	11	15	20
Среда	11	15	19
Четверг	11	15	18
Пятница	11	15	17
итого	54	75	94

Объем нагрузки, продолжительность НОД.

Возрастная группа	Длительность занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время в минутах / часах
1 ранняя	5-10 минут	10	100 минут 1/час 40 минут
2 ранняя	10 минут	10	100 минут / 1 час 40 минут
Младшая	15 минут	10	150 минут/ 2 часа 20 минут

3.6. Комплексно- тематическое планирование с детьми

5-6 лет – старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1-я неделя «День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «День знаний». Посещение школьной линейки.
Сентябрь 2-я неделя «Моя семья»	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Изготовление семейного альбома
Сентябрь 3-я неделя «Осень. Приметы осени»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Развлечение «Осеннины» Конкурс поделок: «Осенняя фантазия».
Сентябрь 4-я неделя «Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Экскурсия по зданию детского сада «Поздравления воспитателям»
Октябрь 1-я неделя «Я вырасту здоровым»	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Составление книжки «Здоровый ребенок»

Октябрь 2-я неделя «Наше село»	Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. Закрепить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях (клуб, больница, сельский совет, школа и т.д.).	экскурсия по селу. Рассмотрение достопримечательностей и памятников села.
Октябрь 3-я неделя «Такой разный транспорт»	Расширять знания детей о понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Викторина «Моя безопасность»
Октябрь 4-я неделя «Наши добрые дела»	Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих; воспитывать умение замечать негативные поступки в жизни и литературных произведениях. Побуждать детей к положительным поступкам и делам. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей.	Изготовление альбома «Наши добрые дела»
Ноябрь 1-я неделя «День Народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства
Ноябрь 2-я неделя «День матери»	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»
Ноябрь 3-я – 4-я неделя «Человек и природа»	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

<p>Декабрь 1-я – 2-я неделя «Зима. Зимние виды спорта»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p>
--	--	---

Декабрь 3-я – 4-я неделя «Новый год шагает по планете»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год
Январь 2-я-3-я неделя «Зимние каникулы. Зимние забавы»	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Катание на горке .
Январь 4-я неделя «Дикие животные и птицы края»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.	Создание альбома «Дикие животные нашего края»
Февраль 1-я неделя «Комнатные растения»	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	Составление картотеки комнатных растений.
Февраль 2-я неделя Народные праздники на Руси	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение	Досуг «Проводы зимы» Масленичная неделя
Февраль 3-я – 4-я неделя «День Защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Развлечения «Мой папа самый, самый» фотовыставка «Мой папа в армии служил»

Март 1-я неделя «Международный Женский день 8 марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Изготовлен ие подарков. Праздник 8 Марта.
Март 2-я неделя Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского народа.	Мастер-класс « Изготовлен ие дымковско й игрушки»
Март 3-я неделя «Живот мир морей и океанов»	Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли. Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки.	Коллаж: «Обитатели морей и океанов».
Март 4-я неделя «Професси и»	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых	Викторина «Путешеств и е в мир профессий»
Апрель 1-я неделя «Неделя здоровья»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. 7 апреля - Всемирный день здоровья.	Развлечени е «Веселые старты»
Апрель 2-я неделя «Мир Космоса»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце;о планетах Солнечной системы;о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ на тему: «Космос».
Апрель 3-я неделя «Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества

<p>Апрель 4-я неделя «День Земли»</p>	<p>Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.</p>	<p>Создание альбома: «Символы разных стран».</p>
<p>Май 1-я неделя «День Победы»</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Праздник: «День Победы»</p>
<p>Май 2-я неделя «Пожарная безопасность и ЧС»</p>	<p>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.</p>	<p>Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».</p>
<p>Май 3-я – 4-я неделя «Лето»</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты детей. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)</p>		

6-7 лет – подготовительная группа

Тема недели	Задачи	Итоговые мероприятия
«День знаний» 1 – 2 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления детей о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
«Красота в жизни природы» 3 – 4 неделя сентября	Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека	Выставка рисунков «Осенние краски»
«Мой город, моя страна, моя планета» 1 – 2 неделя октября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Выставка детского творчества
«Осень золотая» 3 – 4 неделя октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Утренник: «Прощание с осенью»
«День народного единства» 1 -2 неделя ноября	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания детей о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.
«День Матери» 3 – 4 неделя ноября	Продолжать формировать представления о родственниках. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым и самым маленьким родственникам. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим мамам, желание помогать ей, заботиться о ней.	Праздник «День Матери»

<p>«Зима пришла» 1 – 2 неделя декабря</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Холода, заморозки, снегопады, сильные ветры. Об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Подготовка к украшению группы к Новому году.</p>
<p>«Новый год» 3 – 4 неделя декабря</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающие при участии в</p>	<p>Праздничная программа «В гостях у Дедушки Мороза».</p>
	<p>коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>«Зимние забавы» 2 – 4 неделя января</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта, рождественскими праздниками, с традициями и обычаями их проведения. Продолжать расширять знания детей о зимних забавах, о колядках, о святочной недели об обрядах и гаданиях на рождественские праздники. Воспитывать любовь к традициям, культуре и культурным ценностям своего народа.</p>	<p>Праздник «Коляда».</p>
<p>«Народная культура и традиции» 1 – 2 неделя февраля</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведения искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p>«День защитника Отечества» 3 – 4 неделя февраля</p>	<p>Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

Международный женский день «8 Марта». 1 – 2 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
«Весна красна» 3 – 4 неделя марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениям живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества
«Космические просторы» 1 – 2 неделя апреля	Расширение знаний детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции.	Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты»
Международный День Земли 3 – 4 неделя апреля	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.	День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. Тематическое занятие «Люди – берегите нашу Землю!»
«День Победы» 1 – 2 неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
«До свиданья детский сад! Здравствуй лето!» 3 – 4 неделя мая	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания детский сад!»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Для достижения данной цели необходимо решать комплекс педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий

Праздники и мероприятия в МБДОУ

Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная группа
Развлечение	День знаний	Сентябрь	Старшая, подготовительная группы
Развлечение	Урожай мы собираем и здоровья прибавляем	Октябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Развлечение	Осень в гости к нам пришла	Октябрь	2 ранняя
Праздник	Елка		1 ранняя
Конкурс поделок	Елочное украшение	Декабрь	Все группы
Праздник	Как-то раз под новый год	Декабрь	2 ранняя группа
Праздник	Вокруг ёлки	Декабрь	младшая группа
Праздник	Вокруг ёлки	Декабрь	средняя группа
Праздник	Новогодние приключения	Декабрь	старшая группа
Праздник	Новогодние приключения	Январь	Подготовительная группа

Спортивный праздник посвященный 23 февраля	Вместе с папой	Февраль	Старшая, подготовительная группы
Фольклорный праздник	Масленицу встречаем, зиму провожаем	Март	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Праздник	8 марта	Март	2 ранняя, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Спортивное развлечение (с родителями)	Космическое путешествие	Апрель	Старшая, подготовительная группы
Тематический смотр-конкурс	Славься, славься День победы	Май	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Праздник	До свиданья, детский сад	Май	Подготовительная группа
Праздник	День защиты детей	Июнь	Все группы

3.8. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 37 с. Запрудное. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами (в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Экспериментирование», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Музыкальный центр», «Театральный центр», «Центр игры». Со средней группы добавляется «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы,

стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми; - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
5. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. — 368 с.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н. В. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402765

Владелец Черенева Яна Георгиевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026