



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37» с. Запрудное
(МБДОУ д/с № 37)**

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 37
Протокол № 4 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ д/с № 37
_____ Я.Г. Черенева
Приказ № Сл-04-02-Д-537-339366/26
от 14.04.2026г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37» с. Запрудное за 2025 год
по состоянию
на 1 апреля 2026 года.**

с.Запрудное 2026

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 37» с. Запрудное за 2025 год

Аналитическая часть.

Общие сведения об организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» с. Запрудное, (МБДОУ д/с № 37) |
| Руководитель | Черенева Яна Георгиевна |
| Адрес организации | 607690 Нижегородская обл., Кстовский район, с.Запрудное, ул. Садовая, д.22. |
| Телефон, факс | 8(83145) 64-4-43 |
| Адрес электронной почты | ds37_kst@mail.52gov.ru |
| Адрес сайта | https://ds37zaprudnoe.tvoysadik.ru |
| Учредитель | Кстовский муниципальный район Нижегородской области |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | Регистрационный № 10009 от 15 февраля 2012г. Срок действия: бессрочно. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» с. Запрудное (далее – Детский сад) расположено в с. Запрудное вдали от производящих предприятий, на расстоянии 200 метров от автотрассы М7 и 1 км от лесного массива. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 131 место. Общая площадь здания 1719 кв. метров. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада – 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 37 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- организация питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических

- медицинских осмотров и диспансеризации);
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся; создание необходимых условий для охраны здоровья работников Учреждения;
 - организация отдыха и оздоровления детей;
 - организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;
 - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
 - организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
 - осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 37, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Согласно ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ д/с № 37 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех

пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ:

Парциальной программой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева – М.:Мозаика-Синтез, 2010.-112с

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, используя различные виды методической поддержки.
2. Способствовать приобретению педагогами знаний, необходимых в работе с родителями обучающихся по пропаганде семейного чтения – главного фактора развития ребёнка, источника и обогащения духовного мира семьи.
3. Разработать систему мер, способствующих активизации работы педагогического коллектива по сохранению физического и психического здоровья детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В рамках работы с родителями продолжается работа в единой модели «Детский сад-семья», через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства. МБДОУ д/с № 37 создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей по их воспитанию и развитию. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В структуре системы взаимодействия:

- изучение контингента родителей
- педагогическое просвещение родителей
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы МБДОУ в целом и отдельных групп
- делегирование родителям возможностей реализации функции контроля.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Учреждением. Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий,

назначенный на должность администрации Кстовского муниципального округа.

Органы управления, действующие в Детском саду

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------------------|--|
| Заведующий | <p>осуществляет руководство Детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского сада; -распоряжается средствами и имуществом Детского сада в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом; -утверждает структуру и штатное расписание Детского сада; -устанавливает заработную плату работников. <p>Детский сад в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми (эффективными) контрактами; -организует проведение аттестации педагогических работников Детский сад в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; -утверждает отчет о результатах деятельности Детский сад и об использовании закрепленного за Детским садом муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты управлению образования; <p>-решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p> |
| Общее собрание работников Учреждения | <p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; - рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения награждения; - выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; - рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально- технической базы Учреждения; - решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством. | |
| | с 1 января по 31 августа 2025 г. | с 1 сентября по 31 декабря 2025 г. |
| | <p>27.02.2025 г. - «Внесение изменений и принятие «Положения об оплате труда работников МБДОУ д/с № 37 с. Запрудное; инструктаж по Правилам ВТР работников МБДОУ д/с № 37</p> <p>Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> | <p>26.11.2025 г. - «Отчет заведующего МБДОУ о реализации мероприятий годового плана за 2024-2025уч/год.</p> <p>Принятие нормативных локальных актов в работу МБДОУ.</p> <p>Отчет и принятие Соглашения по охране труда на 2025-2026уч/год</p> |
| Педагогический совет | <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ Учреждения; - рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности; - определение учебных изданий, используемых при реализации - образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и | |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; - рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений; - решение вопросов о внесении предложений соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - рассмотрение вопросов развития воспитательной работы в Учреждении; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и <p>Необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</p> | |
| | с 1 января по 31 августа 2025 г | с 1 сентября по 31 декабря 2025 г. |
| | <p>27.02.2025г «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»</p> <p>18.04.2025г Отчет самообследования</p> <p>29.05.2025 Подведение итогов за год.</p> <p>Подготовка к летне-оздоровительному периоду</p> | <p>29 .08.2025г «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение плана работы МБДОУ д/с № 37 на 2025 – 2026 учебный год»</p> <p>26.11.2025г Педсовет: «Формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни через внедрение метода проектной деятельности».</p> |
| Совет Учреждения | <p>Компетенция Совета Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение по представлению заведующего Учреждением: программы развития Учреждения; - порядка и условий распределения стимулирующих выплат | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>работникам Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; - формы договора об образовании; - конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; - сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; <p>2) внесение заведующему Учреждением предложений в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы в Учреждении; <p>3) оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>4) рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;</p> <p>5) рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</p> <p>б) регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> | |
| | с 1 января по 31 августа 2025 г | с 1 сентября по 31 декабря 2025 г |
| | <p>Отчет руководителя о финансово - экономической деятельности учреждения за 2025 г</p> <p>Безопасность ребенка в ДОУ: Профилактика дорожно- транспортного травматизма.</p> <p>Состоянии пожарной безопасности в ДОУ</p> | <p>1. Анализ деятельности ДОУ за 2024- 2025 учебный год.</p> <p>2. Основные задачи на текущий учебный год.</p> <p>3. Знакомство с локальными актами ДОУ, регулирующими его деятельность.</p> <p>Организация охраны в ДОУ на 2025 – 2026 учебный год</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Работа детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Создание условий для психологической безопасности ребенка в ДОУ.</p> | |
|--|---|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Деятельность коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

создается совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иной орган (далее – совет родителей

Информирование родителей (законных представителей) о ходе административной, хозяйственной деятельности в течение года происходило на общих и групповых собраниях, через информационные стенды в группах, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия

и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения детьми ОП.

| Образовательная область | Результаты освоения ОП ДО детей в возрасте | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| | От 2 до 3 лет | От 3 до 7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | 83% | 93% |
| Познавательное развитие | 83% | 90% |
| Речевое развитие | 83% | 86% |
| Художественно-эстетическое развитие | 80% | 86% |
| Физическое развитие | 86% | 93% |

Анализ освоения детьми содержания ОП ДО показал, что программа освоена на высоком уровне. По результатам обследования отмечается повышение уровня педагогических воздействий на детей по всем образовательным областям.

Информация об участии воспитанников МБДОУ в конкурсном движении

| № п/п | Название конкурса | Уровень конкурса | Кол-во участников (чел) | Результ (участие, призер, победитель, кол-во) |
|----------|---|---------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Акция «Рисуем победу» | муниципальный | 4 | 4 |
| 2 | Фестиваль детского творчества на английском языке «Let's try» | муниципальный | 2 | - |
| 3 | Конкурс «Великой победе посвящается» | муниципальный | 5 | - |
| 4 | «Дорогами поколений» | муниципальный | Коллектив из 5 человек | 3 |
| 5 | «Здравствуй природа» | региональный | 8 | - |

| | | | | |
|----|--|-----------------|----|---|
| 6 | «Всей семьей» | региональный | 5 | - |
| 7 | «Лучшая новогодняя игрушка» | муниципальный | 14 | 1 |
| 8 | «Мамочка мой ангел» | муниципальный | 5 | - |
| 9 | Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | муниципальный | 2 | - |
| 10 | Олимпиаде «Скоро в школу-2025» | муниципальный | 3 | - |
| 11 | «Мы разные, но мы вместе» | муниципальный | 3 | 2 |
| 12 | «Пейзажи родного края» | муниципальный | 3 | - |
| 13 | «Первые шаги в науке» | муниципальный | 1 | - |
| 14 | «Победная весна» | муниципальный | 1 | 1 |
| 15 | «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» | муниципальный | 6 | 6 |
| 16 | «Покормите птиц» | муниципальный | 1 | 1 |
| 17 | «Радуга успеха» | межрегиональный | 2 | 1 |
| 18 | «Россия Китай» | федеральный | 8 | - |
| 19 | «Супергерои чистоты и здоровья» | региональный | 4 | - |
| 20 | «ЭкоЭнергия» | региональный | 5 | - |

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду осуществляется образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Для коррекции развития детей в штат детского сада входит учитель-логопед. Деятельность специалиста строится в соответствии с рабочей программой. Коррекционная работа на индивидуальных занятиях включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения ребенка. Для работы с детьми разработана и утверждена адаптированная образовательная программа

В МБДОУ д\с № 37 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В 2025 году было проведено 4 заседания ППк (4 плановых).

Здоровьесберегающая деятельность

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико- педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия,

которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепления опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни. Рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности помогает эффективно решать задачи по здоровьесбережению, удовлетворению детей в двигательной активности.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 37 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ д/с № 37, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с

учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю (один раз в неделю на воздухе).

Продолжительность учебного года

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| 1 полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| 2 полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней |
| Летний оздоровительный период | 1 июня по 31 августа | |
| Праздничные (нерабочие дни) | Согласно производственного календаря, утвержденного Правительством РФ | |

Учебная нагрузка рассчитывается на основании постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

| | | | | | |
|--|------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | 2 ранняя группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | Продолжительность НОД (мин.) | | | | |
| | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В учебно-воспитательном процессе МБДОУ используются основные формы организации воспитанников: непосредственно образовательная деятельность (ОД), игры, самостоятельная деятельность обучающихся (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и т.д. В зависимости от возраста воспитанников, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Непосредственно-образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении образовательной деятельности выделяется три основные части:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Групповая и индивидуальная организация ОД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации

ООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Образование | Курсы Повышения квалификации |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1 | Бунчеева Любовь Валентиновна | ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», <u>специальность</u> - «Психолого – педагогическое образование», квалификация – бакалавр, дата окончания 2019 год. | <i>Курсы повышения квалификации ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» по программе «Психолого-педагогическая коррекция и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 72 часа, 2023г</i> <i>Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» по программе «Педагогические практики дошкольного образования для достижения суверенных национальных целей развития Российской Федерации», в объеме 16 часов, 2024г.</i> |
| 2 | Головкина Дарья Сергеевна | ФГБОУ ВПО «Нижегородский Государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» <u>Специальность</u> — психолого – педагогическое образование, квалификация – бакалавр, дата окончания 2023 год. | Наименование курса: Воспитание и развитие детей до 3-х лет в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО Сроки курса: 16-11-2026 |
| 5 | Дорощенко Ольга Борисовна | ФГБОУ ВПО «Нижегородский Государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» <u>Специальность</u> — психолого – педагогическое образование, квалификация – бакалавр, дата окончания 2018 год. | <i>Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Организация воспитания и образовательной деятельности детей дошкольного возраста с миграционной историей», 72 часа, 2025г.</i> <i>Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Методическая работа в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 72 часа, 2025</i> |
| 6 | Думцева Наталья Павловна | ФГБОУ ВПО «Нижегородский Государственный | <i>Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Актуализация требований ФГОС ДО</i> |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | педагогический университет имени «Козьмы Минина», Специальность — «Психолого – педагогическое образование», квалификация – бакалавр, дата окончания 2021 год | <i>и ФОП дошкольного образования к художественно-эстетическому развитию детей» в объеме 72 часов, 2023</i> |
| 7 | Зыкова Оксана Владимировна | ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», «Психолого-педагогическое образование» дата окончания 25 июня 2020г. | <i>Курсы повышения квалификации ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» по программе «Психолого-педагогическая коррекция и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 72 часа, 2023г</i> |
| 8 | Лебедева Татьяна Павловна | ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», по специальности «Дошкольное образование», июнь 2020 | <i>Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Нейрофизиологическое обоснование применения приемов и методов здоровьесберегающей и коррекционной работы в дошкольном образовании», в объеме 36 часов, 11.2025</i> |
| 9 | Пеконина Ирина Юрьевна | ГОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет, 2004 год окончания. <u>Специальность</u> — музыкальное образование, квалификация — учитель | <i>Курсы повышения квалификации ООО «Федерация развития образования» по программе «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС До и ФАОП ДО» в объеме 144 часа, 2025г.</i> |
| 10 | Петрова Анна Валерьевна | <i>Работкинский аграрный колледж. 2001г. Квалификация: бухгалтер Специальность: Экономика, бухгалтерский учет и контроль</i> <i>Переподготовка ООО «Центр Развития Педагогике» по программе Педагогика и методика дошкольного образования. С присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» 540 часов, март 2024</i> | <i>Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Актуализация основных направлений реализации обновленных ФГОС ДО и ФООП ДО педагогическими работниками ДОО», 36 часов, 2024</i> |
| 11 | Полякова Любовь Ивановна | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Психолого-педагогическое образование, дата окончания 27 июня 2019 г. | <i>Курсы повышения квалификации ООО «Центр Развития Педагогике» по программе «Адаптивная физическая культура в ДОУ: особенности работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (108 часов), 2024</i> |
| 12 | Речкина Елена Александровна | Нижегородский государственный педагогический университет, квалификация- учитель русского языка и литературы, по | <i>Повышение квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования Сопровождение образования лиц с ОВЗ:</i> |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--|
| | | <p>специальности «Филология», дата окончания 1999 год.</p> <p><i>Переподготовка:</i> АНО ДПО «ВГАППССС», по программе «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО», дата окончания 2016 год, 288 часов.</p> | построение модели инклюзии, 72 часа, 2025 |
| 13 | Рогожина Наталья Николаевна | <p>ФГБОУ ВПО «Нижегородский Государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» 16 декабря 2013 г</p> | Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Особенности деятельности тьютора, ассистента обучающегося с ОВЗ в образовательной организации в контексте ФГОС» в объеме 36 часов, 2025 |
| 14 | Стенюкова Наталья Николаевна | <p>Кстовский Нефтяной техникум Квалификация: Техник-технолог Специальность: Переработка нефти и газа, 1999 Переподготовка ООО «Центр Развития Педагогики» по программе Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста. С присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» 340 часов, июль 2024</p> | Курсы повышения квалификации ООО «Федерация развития образования» по программе «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС До и ФАОП ДО» в объеме 144 часа, 2025г. |
| 15 | Турилова Наталья Владимировна | <p>Волжский государственный инженерно-педагогический институт, 1999 год окончания. Специальность - технология машиностроения. Квалификация — младший инженер-мастер производственного обучения.</p> <p>Переподготовка: ООО «Издательство «Учитель»», по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования», дата окончания 31.03.2016года, 520 часов.</p> | Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Теория и практика воспитания детей в ДОО в контексте ФГОС ДО» в объеме 72 часов, 2024 |
| 16 | Усова Екатерина Андреевна | <p>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени «Козьмы Минина», 2016 год окончания. Специальность — психолого-педагогическое образование, квалификация — бакалавр.</p> | Повышение квалификации: Всероссийского форума «Педагоги России, «Методика и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС, 108 часов, 2025 год |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 17 | Кошелохова Елена Николаевна | Горьковский государственный педагогический институт им.М.Горького Специальность педагогика и психология (дошкольная) июнь 1992 | <i>Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «технология раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью», 72 часа, 2025 год</i> |
| 18 | Ярославцева Елена Евгеньевна | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Дошкольное образование, 2013 | <i>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью</i> |
| 19 | Черенева Яна Георгиевна | ФГБОУ ВПО «Нижегородский Государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Специальность – Психолог. Преподаватель психологии, март 2015 | <i>Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» по программе «Педагогические практики дошкольного образования для достижения суверенных национальных целей развития Российской Федерации», в объеме 16 часов, 2024г.</i> |

Аттестация педагогических работников в ОО:

| № п/п | Фамилия И.О. <i>по алфавиту</i> | Должность, предмет | Дата назначение на должность, трудовой договор | Образование | Аттестация, дата установления |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | Богданова А.В. | воспитатель | 03.02.2020 | Высшее, 2023 | <i>СЗД 03.02.2022г (отпуск по уходу за ребенком до 3х лет)</i> |
| 2 | Бунчеева Л.В. | воспитатель | 31.12.2010 | Высшее, 2019 | <i>ВКК 25.10.2022</i> |
| 3 | Бухраткина П.М. | воспитатель | 01.09.2022 | СПО, 2025 | <i>СЗД 30.08.2024г (отпуск по уходу за ребенком до 3х лет)</i> |
| 4 | Головкина Д.С. | воспитатель | 01.09.2025 | Высшее, 2023 | <i>Нет (менее 2 лет)</i> |
| 5 | Думцева Н.П. | воспитатель | 07.10.2013 | Высшее, 2021 | <i>ВКК 26.04.2023г</i> |
| 6 | Лебедева Т.П. | воспитатель | 05.11.2024 | СПО, 2020 | <i>1КК 24.02.2021</i> |
| 7 | Петрова А.В. | воспитатель | 11.03.2024 | СПО, 2001 Переподготовка 2024 | <i>Нет (менее 2 лет)</i> |
| 8 | Речкина Е.А. | воспитатель | 01.10.2015 | Высшее 1999, Переподготовка 2016 | <i>ВКК 30.10.2024г</i> |
| 9 | Стенюкова Н.Н. | воспитатель | 29.08.2024 | СПО, 1999 Переподготовка 2024 | <i>Нет (менее 2 лет)</i> |
| 10 | Турилова Н.В. | воспитатель | 09.01.2014 | СПО 1999, Переподготовка 2016 | <i>1КК 29.10.2025г</i> |
| 11 | Усова Е.А. | воспитатель | 04.10.2011 | Высшее, 2016 | <i>1КК 25.01.2023г</i> |
| 12 | Ярославцева Е.Е. | воспитатель | 01.09.2025 | Высшее, 2005 Переподготовка 2013 | <i>Нет (менее 2 лет)</i> |
| 13 | Дорощенко О.Б. | старший воспитатель | 28.05.2012 | Высшее, 2018 | <i>ВКК 26.10.2023</i> |
| 14 | Зыкова О.В. | Учитель- логопед | 22.08.2022 | Высшее, 2022 Переподготовка | <i>СЗД 22.07.2024</i> |
| 15 | Пеконина И.Ю. | Музыкальный руководитель | 16.02.2011 | Высшее, 2024 | <i>ВКК 24.09.2025</i> |
| 16 | Полякова Л.И. | инструктор по ФК | 01.02.2012 | Высшее, 2019 | <i>1КК 25.01.2023г</i> |
| 17 | Рогожина Н.Н. | тьютор | 03.02.2025 | Высшее, 2013 | <i>Нет (менее 2 лет)</i> |

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах в 2024 году

| Мероприятие | Тема | Результат |
|-----------------------|--|------------------|
| Региональный конкурс | «Серафимовский учитель-2025» | Участие |
| Межрегиональный | «Лучшее проектное решение в дошкольной образовательной организации» | Участие |
| Муниципальный конкурс | «Мы о войне стихами говорим» | Победа |
| Муниципальный конкурс | «Мы за здоровый образ жизни!» | Участие |
| Муниципальный | «Лучшее видеозанятие» | Участие |
| Всероссийский | «Рассказы о героях: личности разных эпох и современности, раскрывающие российские духовно-нравственные ценности» | Участие |

Комплектация кадров в МБДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работает 17 педагогов. Из них 12 педагогов имеют высшее образование, 5 педагога - среднее профессиональное.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведется систематический контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, анализируются причины смены кадрового состава.

Педагогический стаж и квалификационная категория.

| Стаж (лет) | | | | Квалификационная категория | | | |
|------------|-----------|------------|----------|----------------------------|--------|-------|-----|
| 0-3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | Свыше 10 | не подлежит аттестации | первая | высш. | СЗД |
| 2 | 2 | 4 | 9 | 5 | 5 | 5 | 2 |



За 2025 год аттестовано:

Распределение числа педагогов по квалификационным категориям выглядит следующим образом. Высшую квалификационную категорию имеют – 5 человека, первую квалификационную категорию имеют - 5 человека, СЗД имеют – 2 человека, аттестации не подлежат 5 человек. Положительная динамика роста в разделах сведений о кадровом составе «образование» и «категории» наблюдается благодаря:

- повышению профессиональной компетенции педагогов через формы методической работы в рамках ДОУ и вне его,
- повышению квалификации,
- повышению уровня образования.

Образование и повышение квалификации педагогов.

| Всего Педагогических кадров | из них женщин | Образование | | | Повышение квалификации за последние 5 лет |
|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|---------------------|---|
| | | Высшее проф. | Среднее проф. | Среднее (пол) общее | |
| 17 | 17 | 12 | 5 | 0 | 2025 – 8 чел. 2024 – 13 чел. 2023 – 8 чел. 2022 - 11 чел. 2021 – 9 чел. |



Выводы: 1. Педагогический коллектив ДОО стабилен и укомплектован. 2. Образовательный ценз соответствует требованиям профессионального стандарта. 3. В ДОО прослеживается положительная динамика присвоения высшей квалификационной категории. 4. Педагогический коллектив принимает активное участие в конкурсах различного уровня.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

Учебно-методический комплект Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования. Учреждение обеспечено необходимым количеством учебных изданий, реализующих ООП ДО и художественной литературы для детей. Содержание учебно-методического обеспечения определено ОП МБДОУ д/с № 37. В основе заложен учебно–методический комплект к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева – М.:Мозаика-Синтез, 2010.-112с.

Количество экземпляров позволяет обеспечить набором методической и учебной литературы каждую группу.

Электронные образовательные ресурсы представлены интерактивными развивающими программами, электронными носителями, содержащими демонстрационный материал по различным направлениям развития воспитанников, фонограммы музыкальных произведений для прослушивания, исполнения песен.

В Детском саду есть выход в интернет и электронная почта, что так же свидетельствует об обеспеченности детского сада современной информационной базой. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада происходит путем размещения информации на сайте детского сада, в группах телеграмм, на информационных стендах, выставках в группах.

Размещение информации на сайте Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требованиями к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

Программно-методический комплекс

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|----------------------------|
| Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева | «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева | От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования | «Мозаика-синтез», М-2021г. |
| С.Н.Николаева | «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду | «Мозаика-синтез», М-2010г. |
| С.Н.Николаева | «Юный эколог» парциальная программа экологического воспитания 3-7 лет | «Мозаика-синтез», М-2022г |
| С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшева | Экологического воспитания новые подходы 3-7 лет | «Мозаика-синтез», М-2022г |
| А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова | «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста | М.: Мозаичный парк, 2024 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|------------------------------|---|----------------------------|
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Л.В.Куцакова | <u>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС</u> | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Р.С. Буре | <u>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС</u> | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| В.И. Петров Т.Д. Стульник | <u>Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС</u> | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| В.В.Гербова | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2016г. |
| Т.Ф. Саулина | Три сигнала светофора. Ознакомление | «Мозаика-синтез», |

| | | |
|--|---|---|
| | дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. | М-2010г. |
| Л. Б. Поддубная | «ОБЖ средняя группа», Занимательные материалы. | Волгоград, 2008 год. |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Москва, «Просвещение», 2007 год. |
| Л.Б. Поддубная | «Правила дорожного движения» старшая, подготовительная группы. | Волгоград, «Корифей», 2007 год. |
| Л.Б. Поддубная | «Правила дорожного движения» средняя, младшая группы. | Волгоград, «Корифей», 2007 год. |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» | Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2007 год. |
| Л.Н. Калмыкова | Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр. | Волгоград: Учитель, 2015 г. |
| Е.О. Ермакова | «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет» | Москва, «РИПОЛ Классик»2008 год. |
| И.В. Тимофеичева, О.Е. Осокина | «Ладушки» развивающие игры – занятия для детей раннего возраста. | Москва, УЦ «Перспектива», 2011 год. |
| К.В. Четвертаков | Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. ФГОС | ТЦ Сфера, – М.: 2015 г. |
| М.Кановская | Развивающие игры для малышей от рождения до трех лет. | М:АСТ; СПб.: Сова, 2008г. |
| Ю.М. Хохрякова | Сенсорное воспитание детей раннего возраста. | ТЦ Сфера, – М.: 2015 г. |
| М.Д. Маханева, С.В. Решикова | Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. | Москва, ТЦ «Сфера», 2005 год. |
| Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко | Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Конспекты игровых дней. | Волгоград, «Учитель», 2012 год. |
| Е.С. Демина | Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие | Москва, ТЦ «Сфера», 2006 год. |
| М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»./ФГОС | Мозаика-синтез, 2015г. |
| Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС | Мозаика-синтез, 2022 |
| Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС | Мозаика-синтез, 2022 |

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------|
| Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС | Мозаика-синтез, 2022 |
| Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС | Мозаика-синтез, 2022 |
| Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС | Мозаика-синтез, 2022 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|-----------------------------------|
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | Прогулки в детском саду. 2 младшая и средняя группа. /ФГОС. | ТЦ Сфера, М-2015г. |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. /ФГОС. | ТЦ Сфера, М-2015г. |
| Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет./ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, 2015г. |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |
| О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе. | Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г. |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4- 5 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в средней группе. Для занятий с детьми 5-6лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2016г. |
| Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская | Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. ФГОС | ТЦ Сфера 2015. |
| И.А.Морозова, М.А. Пушкарева | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2023 |
| И.А.Морозова, М.А. Пушкарева | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2023 |
| С.Н.Николаева | Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной | Мозаика-синтез, М-2023 |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | программе «Юный эколог»). ФГОС | |
| С.Н.Николаева | Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС | Мозаика-синтез, М-2023 |
| С.Н.Николаева | Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС | Мозаика-синтез, М-2023 |
| С.Н.Николаева | Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС | Мозаика-синтез, М-2023 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. В первой младшей группе. ФГОС | М: Мозаика - Синтез, 2015г |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. Во 2 младшей группе. | Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г. |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе./ФГОС | М: Мозаика - Синтез, 2016г. |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. /ФГОС. | М: Мозаика - Синтез, 2016г. |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. /ФГОС | М: Мозаика - Синтез, 2016г. |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. / ФГОС. | М: Мозаика - Синтез, 2015г. |
| Н.Е. Веракса | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)/ФГОС. | М: Мозаика-синтез, 2015г. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|--|--------------------------|
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи во 2 младшей группе. | Мозаика-синтез, М-2007г. |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2016г. |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2016г. |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2022 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года | Мозаика-синтез, М-2022 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | Мозаика-синтез, М-2022 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года | Мозаика-синтез, М-2022 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года | Мозаика-синтез, М-2022 |
| | Хрестоматия для средней группы. ФГОС | 2015г. |
| | Хрестоматия для подготовительной группы. ФГОС | 2015г. |
| Братья Гримм | Лучшие сказки. | Москва, РОСМЭН, 2013 год. |
| Шарль Перро | Все сказки. | Москва, РОСМЭН, 2014 год |
| Х.-К. Андерсен | Сказки. | Москва, РОСМЭН, 2015 год. |
| Р. Киплинг | Лучшие сказки. | Москва, РОСМЭН, 2014 год. |
| Борис Заходер | Стихи и сказки. | Москва, РОСМЭН, 2014 год. |
| А.С. Пушкин | Все сказки. | Москва, РОСМЭН, 2015 год. |
| Д.Н. Мамин - Сибиряк | Аленушкины сказки. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| К.Д. Ушинский | Сказки. | Москва, Эксмо, 2014 год. |
| А. Барто | Погремушка | Москва, ИД Детский мир, 2014 год |
| | Серенький козлик. Русская народная песенка – потешка. | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| З. Петрова | Спят усталые игрушки. | Москва, ИД Проф – |

| | | |
|--------------|--|------------------------------------|
| | | Пресс, 2014 год. |
| | Потешки для малышей. Ладушки, ладушки. | Москва, ИД Детский мир, 2014 год |
| И. Ишук | Киска мурка. | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| К. Чуковский | Путаница. | Москва, ИД Детский мир, 2014 год |
| | Кто живет в лесу. | Москва, ИД Детский мир, 2014 год |
| В. Степанов | Потешки. | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Потягушки. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год |
| | Сорока, сорока. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год |
| К. Чуковский | Телефон. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год |
| | Жили у бабуся два веселых гуся. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год |
| | Чудо – книга для малышей. | Смоленск, Русич, 2012 год. |
| | Кто живет во дворе? | Москва, ИД Детский мир, 2013 год |
| М. Манакова | Надо, надо умываться! | Москва, ИД Проф – Пресс, 2013 год. |
| | Сорока, белобока. | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Кошкин дом. | Москва, ИД Детский мир, 2014год |
| | Кто живет в деревне? | Москва, ИД Детский мир, 2013год |
| | Учимся говорить? | Москва, ИД Детский мир, 2013год |
| | Кто живет в доме? | Москва, ИД Детский мир, 2014год. |
| О.Корнеева | Колыбельная. | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| М. Манакова | Кто в домике живет? | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| Н. Никитина | Баю – Баю, птенчик мой! | Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Баю, баюшки, баю. | Москва, ИД Детский мир, 2013год |
| | Идет коза рогатая. | Москва, ИД Детский мир, 2013год |
| | Мишка косолапый | Москва, ИД Детский мир, 2013год |
| | Курочка ряба. | Москва, ИД Детский мир, 2013год |
| | Ладушки, ладушки. | Москва, ИД Детский |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | мир, 2013год |
| | Первые русские сказки. | Москва, РОСМЭН, 2015 год |
| К.И. Чуковский | 7 лучших сказок малышам. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | 10 сказок малышам. Кошкин дом. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| А. Барто | Игрушки. | Москва, Самовар, 2014 г. |
| | Три медведя. | Москва, ИД Детский мир, 2014год |
| В. Маяковский | Что такое хорошо, что такое плохо? | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| К. Чуковский | Мойдодыр. | Москва, ИД Детский мир, 2014год |
| А. Барто | Помощница. | Москва, ИД Детский мир, 2014год |
| | Теремок. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год. |
| | Волшебные слова | Москва, ИД Детский мир, 2013 год. |
| К. Чуковский | Федорино горе. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год. |
| | Три порсенка. | Москва, ИД Детский мир, 2013 год. |
| К. Чуковский | Сказка, стихи и песни. | Смоленск, Русич, 2012 год. |
| | Что такое хорошо? | Москва, Самовар, 2014 г. |
| О.Корнеева | Стихи о маме малышам. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Девочка и лиса. | Москва, ИД Детский мир, 2014год. |
| | Зимовье зверей. Русская народная сказка. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| К. Чуковский | Бармалей. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Крошка енот. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Сказка про хитрую лисичку. | Москва, ИД Детский мир, 2014год. |
| К. Чуковский | Тараканище. | Москва, ИД Детский мир, 2014год. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | Великие сказки мира. | Смоленск, Русич, 2013 год. |
| Б. Заходер | Стихи и сказки. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| А. Линдгрэн | Малыш и карлсон который живет на крыше. | Изд. Астрель, 2008 год. |
| Р. Киплинг | Сказки. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Книга для детского сада. | Москва, РОСМЕ, 2014 год. |
| | Мама для мамонтенка. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | 10 сказок. Русские народные сказки. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| А. С. Пушкин | У лукоморья дуб зеленый. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Сказки малышам. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | 10 сказок малышам. В тридевятом царстве. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Читаем по слогам. Теремок. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Читаем по слогам. Кошкин дом. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Читаем по слогам. Машенька и медведь. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | 7 лучших сказок. Сказки для мальчиков. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | 7 лучших сказок. Белоснежка и семь гномов. | Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год. |
| | Большая книга сказок. | Смоленск, Русич, 2015 год. |
| | «Полная хрестоматия дошкольника» 3-4 года. | ОЛМА Медиа Групп, 2007 |
| К. Чуковский | «Сказки». | Росмен, 2001. |
| Братья Гримм | «Сказки». | Ростов на Дону Антураж, 2008. |
| В.В. Гербова | «Книга для чтения в детском саду и дома» | Москва, Оникс, |

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| | для детей 5-7 лет– | 2008. |
| М.Д.Яснов | «У всякой пташки свои замашки» 25 русских пословиц и поговорок | Нигма Слово за слово, 2020 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|-----------------------------|---|--------------------------------|
| Т.С. Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2015г. |
| Е.В. Полозова | «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» | Воронеж, 2007 год. |
| Д.Н. Колдина | Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н.Колдина | Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2021 |
| Д.Н. Колдина | Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2021 |
| Д.Н. Колдина | Лепка в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Лепка в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Лепка в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Д.Н. Колдина | Лепка в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» | Москва, Владос, 2004 год. |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|
| Т.С. Комарова | «Занятия по изобразительной деятельности» во 2 младшей группе. | Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год. |
| Т.С. Комарова | «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе ФГОС | Москва, Мозаика-Синтез, 2015 год |
| Т.С. Комарова | «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе. | Москва, Мозаика-Синтез, 2010 год |
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа» Конспекты. | Москва, Владос, 2003 год. |
| Т.С. Комарова | «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной группе. | Москва, Мозаика-Синтез, 2011 год |
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа» Конспекты. | Москва, Владос, 2003 год. |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала в средней группе. ФГОС | Мозаика-синтез, М-2014г. |
| И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова | «Оригами и художественно – творческая деятельность с детьми 5-7 лет». | Волгоград, Учитель, 2009 год. |
| Д.Н. Колдина | «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». | Москва, Мозаика – Синтез, 2011 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2008 |
| Л.В. Куцакова | «Занятия по конструированию из строительного материала». Средняя группа | Москва, Мозаика – Синтез, 2007 |
| Л.В. Куцакова | «Занятия по конструированию из строительного материала». Старшая группа. | Москва, Мозаика – Синтез, 2007 |
| Л.В. Куцакова | «Занятия по конструированию из строительного материала». Подготовительная группа. | Москва, Мозаика – Синтез, 2007 |
| С.И. Мусенко, Г.В. Бутылкина | Оригами в ДОУ. Стр.9 занятие №1, стр.10 занятие №2, стр.11 занятие №3, стр.12 занятие №4, стр.13 занятие №5, стр.14 занятие №6, стр.15 занятие №7, стр. 16 занятие №8, стр.18 занятие №9, стр.20 занятие №11, стр.22 занятие №14, стр.24 занятие №15, стр.58 занятие №18, стр.59 занятие №19, стр.61 занятие №20, стр. 63 занятие №21, стр.64 занятие №22, стр. 66 занятие №27, стр. 68 занятие №27, стр. 69 занятие №28, стр. 70 занятие №29, стр. 72 занятие №31, стр. 72 занятие №32, стр. 74 занятие №33, стр. 74 занятие №34. | Москва, Школьная пресса, 2005 год |
| И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова | Оригами для детей 5-7 лет. Стр. 12 занятие №3, стр. 16 занятие №5, стр. 26 занятие №9, стр. 37 занятие №14, стр. 47 занятие №18, стр. 61 занятие №23, стр. 64 | Волгоград, Учитель, 2011 год |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | занятие №22, стр.63 занятие №24, стр. 64 занятие №25, стр. 67 занятие № 27, стр. 88 занятие №34. | |
| Л.В. Куцакова | Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Стр. 68 «Из сосновых иголочек» | Москва, Мозаика-синтез, 2010год |
| М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова | Праздники и развлечения в детском саду с детьми с 3 до 7 лет. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. | Москва, Мозаика-Синтез, 2006 год. |
| О.П. Радынова | «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Учебно-методический комплект. | Москва, Владос, 1997 год. |
| М.Б. Зацепина | Культурно- досуговая деятельность в детском саду с детьми с 2 до 7 лет. | Москва, Мозаика-Синтез, 2009год. |
| Г.И. Анисимова | 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. | Ярославль, Академия развития, 2007 год. |
| О.Н. Арсеновская | Музыкально- творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в здравграде. Цикл познавательно – музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС | Волгоград; Учитель, 2015год |
| Е.Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. ФГОС | Волгоград; Учитель, 2015год |
| Е.Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. ФГОС | Волгоград; Учитель, 2015год |
| Е.Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. ФГОС | Волгоград; Учитель, 2014год |
| Е.Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. ФГОС | Волгоград; Учитель, 2015год |
| Е.Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. ФГОС | Волгоград; Учитель, 2015год |
| И. Зинина | Сценарии праздников в детском саду. | Минск, Современная школа, 2007 |
| Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова | Праздники и развлечения в детском саду. | Москва, Вако, 2007 год. |
| С. Коллинз | Классическая музыка от и до. | Москва, ИТД Гранд, 2001 год. |
| А.Ф. Брызугин | Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». ФГОС | Детство – пресс, Санкт- Петербург, 2015год. |
| Л.А. Мухина, | Сборник сценариев новогодних | Чебоксары, Клио, |

| | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|
| М.В. Перевалова, О.А. Петрухина | праздников. Как - то раз под новый год. | 2002 год. |
| Т. Копылова | Сценарии праздников в детском саду. | Москва, Аквариум, 2001 год. |
| Д.К. Самин | Сто великих композиторов. | Москва, Вече, 2000 год. |
| М.Ю. Картушина | Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. | ТЦ Сфера; М. 2014 год |
| М.Ю. Картушина | Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. | ТЦ Сфера; М. 2015 год |
| М.Ю. Картушина | Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. | ТЦ Сфера; М. 2014 год |
| В.А. Петрова | Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2023 |
| М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2021 |
| М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2021 |
| М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |
| М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС | Москва, Мозаика – Синтез, 2022 |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|--|---|
| Н.В. Нищева | Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 |
| Л.И. Пензулаева | <u>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</u> ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| С.Н. Теплюк | Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС | «Мозаика-синтез», М-2015г. |
| Е.И. Подольская | Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет. | «Учитель», Волгоград- 2012г. |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| С.Я. Лайзане | Физическая культура для малышей. | «Просвещение», М-1987г. |
| Т.Г. Корнилова, Л.Ю. Костыркина, Р.Т. Удалова, И.Л. Эксузян, Г.Д. Котова, М.Г. Милованова | Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. | М.: Арктики, 2015г. |
| Т.Г. Корнилова, Л.Ю. Костыркина, Р.Т. Удалова, И.Л. Эксузян, Г.Д. Котова, М.Г. Милованова | Ранний возраст-особая забота детского сада: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. | М.: Арктики, 2015г. |

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет отдел кадров, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса носит системный характер. Детский сад располагает средствами обеспечения физической безопасности, установлены: - прибор автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны;

- кнопка тревожной сигнализации (стационарная и носимая);
- СКУД (система контроля управления доступа)
- круглосуточное дежурство (в дневное время в рабочие и праздничные дни административно-педагогического персонала, в ночное время – сторожевая охрана);
- видеонаблюдение.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания. Все системы и оборудование проходят плановое обслуживание и находятся в рабочем состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Построение развивающей среды основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям и образовательной потребности детей.

Трансформируемость пространства дает возможность предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В группах имеется необходимое оборудование учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой активности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Группы раннего и младшего возраста оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом на развитие сенсорных представлений и моторных навыков: вкладыши, пирамидки, шнуровки, звуковые игрушки, конструктор.

В 2025 году с целью укрепления МТБ сделано:

- ремонт средней группы;
- замена игровой мебели в средней группе;
- закупка методической и художественной литературы;
- стеллаж металлический на пищеблок;
- закупка игрушек, карнавальных костюмов;
- закупка детских игровых стульев в музыкальный зал;
- закупка интерактивной панели .

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществлялось на основании муниципального задания на 2025 год, утвержденного начальником управления образования и утвержденным заведующим ДОО планом финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база постепенно укрепляется и в настоящее время позволяет выполнять функции, возложенные на ДОО, но требует постоянных материальных затрат. Оснащенность групповых помещений, оборудованием, мебелью соответствует требованиям СанПин.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей об оценке качества образовательных услуг.

В течение 2025 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Анализ данных мониторинга заболеваемости показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходился на январь, ноябрь 2025 года 57% ниже, чем по району (61%), посещаемость в среднем составила 56%.

В период с 09.01.2025 по 17.01.2026 проводилось анкетирование среди родителей (100 человек) по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) по удовлетворённости качеством образования в МБДОУ за 2025 г.

Получены следующие результаты:

| | |
|---|------|
| доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации | 100% |
| доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации | 97% |
| доля получателей услуг, удовлетворенных созданными условиями в детском саду | 88% |
| доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | 89% |
| доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 94% |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 82 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 82 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 63 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 82 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 82 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6 человек /7,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6 человек/ 7,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/ 70,6,% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 70,6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | 5 человек /29,4% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | профессиональное образование | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек /29,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 29,4% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/ 29,4 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17 человек/ 100 % |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2 человек/ 7,6 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человека/ 11,7 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/ 100% |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.2 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,04 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Совместно с музыкальным |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы.

МБДОУ д/с № 37 функционирует в рамках действующего законодательства в сфере образования. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и

позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, по результатам мониторинга деятельности Детского сада можно сделать вывод, что задачи, поставленные коллективом педагогов на 2025 год, реализованы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140681

Владелец Черенева Яна Георгиевна

Действителен с 24.03.2026 по 24.03.2027