

Консультация для родителей!

«Игры и упражнения на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста».



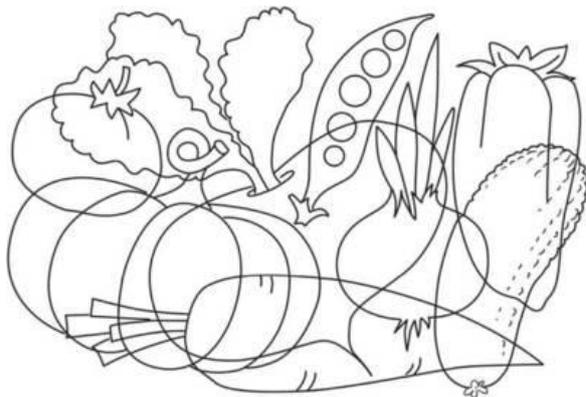
Консультация для родителей: «Игры и упражнения на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста».

Внимание – это высшая психическая функция и основа всех сознательных процессов, и является строительным материалом этого мира, если внимания не хватает, мозг домысливает изображение до целого, но в таком достраивании уже больше фантазии, чем реального окружения.

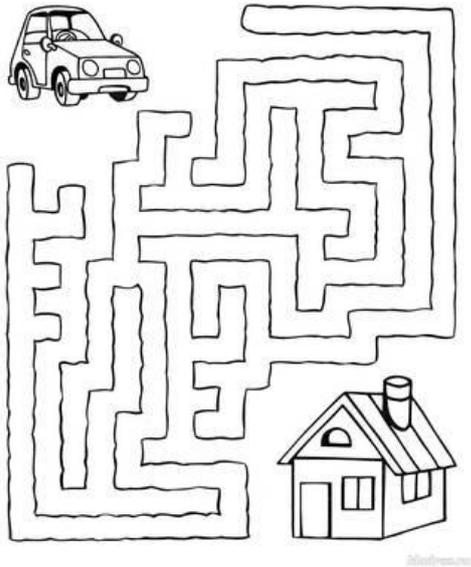
Одно из важных свойств внимания – это концентрация, которая усиливает сигналы, поступающие в мозг из органов чувств, а также с её помощью происходит сужение в области восприятия, которое при необходимости усиленно фокусируется на каком – либо определённом объекте.

Иногда по каким либо причинам у ребёнка старшего дошкольного возраста внимание не устойчиво, ребёнок не может сконцентрировать его на чём – то конкретном. В этом случае, если у ребёнка наблюдается нарушение внимания - ему нужна помощь, которая может быть оказана и в домашних условиях с помощью обучающих игр и упражнений, практических заданий.

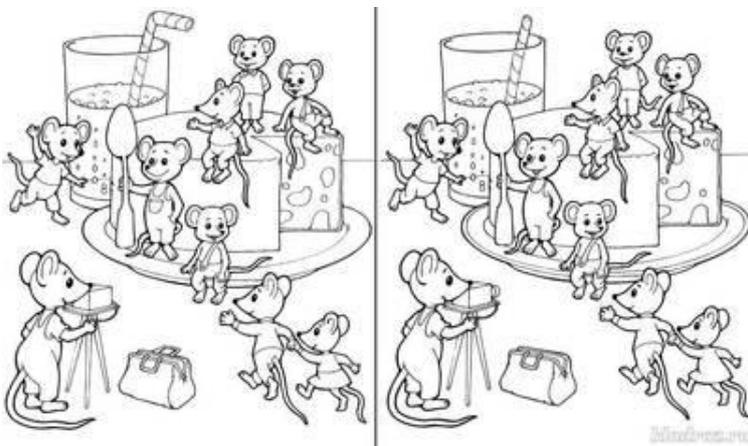
Так, например: можно предложить ребёнку так называемые «Зашумлённые картинки», где одно изображение или несколько накладываются друг на друга, на картинках нужно найти все изображённые предметы.



Для тренировки внимания можно использовать: раскраски, обводки, штриховку, трафареты, а также предложить ребёнку лабиринты – это увлекательное занятие несомненно заинтересует его.



Очень интересны дошколёнку будут игры на развития внимания такие, как: «Найди отличия», можно включить соревновательный момент между несколькими детьми на время. А победителям вручить маленькие призы, это очень замотивирует ребёнка на выполнение упражнений и заданий на развитие внимания, а мотивация – это ключ к успеху в таком непростом деле, как занятия с ребёнком.



Поможет в тренировке внимания и такая игра: «Что перепутал художник?» или «Нелепицы».



Такие игры позволяют сосредоточиться ребёнку на одном объекте, а значит тренировать и концентрацию внимания.

Игры на внимание: «Что изменилось?», «Отгадай, чего не стало?» - взрослый расставляет в ряд предметы, ребёнок запоминает их (последовательность или наличие), затем ребёнка просят закрыть глаза или отвернуться и не подглядывать, взрослый в это время меняет местами предметы или убирает один из них. Затем ребёнку предлагается определить: какого предмета не стало, или какие предметы поменялись местами.

Игра: «Найди и промолчи» может проводиться, как небольшой подгруппой детей, так и с целой группой. Взрослый просит детей закрыть глаза или отвернуться и не подглядывать, затем взрослый прячет игрушку (предмет), затем дети по сигналу взрослого ищет игрушку (предмет) глазами, если удалось найти – садится на стул или отходит в заведомое оговорённое перед началом игры место. Кто быстрее нашёл игрушку (или предмет) – тот и выиграл, выдавать место нахождения игрушки (предмета) другим участникам игры нельзя.

Играйте с детьми в игры за развитие внимание и концентрации хотя бы по 1 - 15 минут в день и вы увидите результаты своей работы с детьми.

Рекомендации по развитию усидчивости.

- Играйте вместе с ребёнком, покажите ему, как нужно выполнять то или иное задание. Совместная деятельность объединяет семью и пробуждает в ребёнке интерес.

- Не забывайте, что подбирая игры и упражнения, важно учитывать, чтобы они соответствовали возрасту и особенностям ребёнка.
- Занимаясь с ребёнком, исключите приказной тон. Если вы что-то хотите от ребёнка, то пусть это будет не приказ, а просьба.
- Обилие игрушек – не самое лучшее для развития ребёнка. Его внимание от такого разнообразия будет только хуже. Пусть игрушек будет меньше, но зато они будут представлять ценность для ребёнка, иметь развивающий характер, а не только развлекательный. Если вы всё-таки не можете не баловать своего ребёнка игрушками, то выберите две-три игрушки, а остальные уберите, постепенно их меняя.
- Отличным способом развить в ребёнке усидчивость являются лепка, рисование, аппликация и другие виды деятельности, которые требуют концентрации внимания.

К концу дошкольного возраста ребёнок уже может в некоторой степени управлять своим вниманием, которое постепенно начинает приобретать характер произвольности. Это является одной из составляющих готовности ребёнка к обучению в школе.

Литература

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.Н. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 1987.
2. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу – с игрой! – Москва, 1991.
3. Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабо подготовленным ученикам. – Киев, 1985.
4. Жабицкая Л.Г. Психодиагностика для учителя. – Кишинев, Лумина, 1990.
5. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – Москва, 2001.